



**Работа классного
руководителя в профильном
и предпрофильном классе.
Роль профориентационной
работы в профессиональном
самоопределении
выпускников 9 и 11 классов**



Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.



Выбор будущей профессии выпускниками

- 67% не имеют представлений ни о содержании дальнейшего образования, ни о предстоящей работе. Многие из них уповают на случай («как получится»),
- 27% считают, что об их дальнейшей трудовой и жизненной карьере должны позаботиться родители.
 - 4% опрошенных высказывают предположение, что в решении этих важных вопросов им может помочь школа



Сущность понятия «ориентация»

- *Целесообразно исходить из понимания слова «ориентация» не как манипулятивного воздействия на подростка, а как его формируемой способности разбираться в сложившихся внешних обстоятельствах, запрашивать и получать психолого-педагогическую помощь со стороны образовательного учреждения, использовать информационные ресурсы.*



Задачи школы

- *создание условий для формирования у подростка индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей самореализации в избранном образовательном профиле, а также дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических и социокультурных условиях.*



- *Педагогическая поддержка со стороны классного руководителя, направлена на уменьшение силы воздействия случайных факторов и на увеличение значимости склонностей и способностей субъекта в самоопределении.*



Школьник должен суметь правильно

- *оценить личностные характеристики, экономическую целесообразность выбора,*
- *сформулировать профессионально обусловленные цели получения образования*
- *разработать индивидуальную образовательную траекторию, способствующую достижению поставленных целей и задач*



Факторы, влияющие на выбор профиля

- *самостоятельно, исходя из личных склонностей, способностей;*
- *самостоятельно, ориентируясь на идеал;*
- *под влиянием родителей, родственников;*
 - *по совету педагогов;*
 - *под влиянием других взрослых;*
 - *за компанию с товарищами;*
 - *под влиянием средств массовой информации и общественных стереотипов.*



Технология профессиональной ориентации школьников

- *Постановка цели;*

Изучение профессиональных интересов, намерений увлечений в свободное время, успеваемости школьников;

- *Изучение учебных интересов школьников;*
- *Информирование школьников о типах профессий;*
 - *Изучение профессиональных склонностей школьников;*
- *Профессиональная диагностика способностей и личностных особенностей школьников;*
- *Информация учащихся о противопоказаниях к профессиям;*
- *Профессиональная консультация школьников.*



Слагаемые мастерства классного руководителя:

- *Методическая подготовленность, позволяющая определить педагогическую стратегию;*
- *Знания и умения по детской и подростковой возрастной психологии и социальной педагогике;*
 - *Знания теоретических основ воспитания, народной педагогики;*
 - *Владение технологией воспитательного воздействия на личность, группу детей, коллектив;*
 - *Организаторские умения и навыки;*
- *Широкая образованность и духовная культура;*



- *Способность преодолевать отжившие штампы и стереотипы, находить нетрадиционные воспитательные технологии и брать на себя ответственность за педагогическое действие;*
 - *Ориентация, прежде всего на ребенка, подростка как на уникальную человеческую личность;*
- *Способность прогнозировать и просчитывать свои действия, владение приемами анализа, диагностики, умение педагогически осмыслить новые социально-экономические условия;*
 - *Вера в человека, педагогический оптимизм, мужество и сила воли.*



Задачи, стоящие перед классным руководителем

- в основной школе

- - развитие у учащихся умений жизненного целеполагания, рефлексии, направленности на профильное и профессиональное самоопределение как значимую часть жизненного самоопределения;
- - развитие умений самопознания и самооценки;
- - поддержка профильно выраженных интересов школьников;
- расширение знаний о мире труда и профессий, о специфике регионального рынка труда, средних и высших учебных заведениях,
- создание у учащихся положительных установок
- на интересующие их виды деятельности



в старшей школе

- - развитие умений рефлексивной деятельности, самопознания и самооценки,
- помощь в формировании положительной адекватной самооценки;
- - поддержка активности учащихся, направленной на развитие своих познавательных и профессиональных интересов,
- определение ближних и средних временных жизненных перспектив,
- создание индивидуальной образовательной траектории, способствующей профессиональному самоопределению, продолжение работы по расширению знаний о мире труда и профессий, путях и формах профессиональной подготовки в избранной сфере деятельности, формированию профессионально значимых качеств.



Содержание работы

- - составление для конкретного класса (группы) плана педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- - организация индивидуальных и групповых профориентационных бесед, диспутов, конференций;
психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);



- - помощь в проектировании индивидуальной образовательной траектории, моделировании вариантов профильного обучения и профессионального становления, осуществлении анализа собственных достижений, составлении собственного портфолио;
- - посещение учащимися дней открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах;
- - тематические и комплексные экскурсии на предприятия;
- анкетирование учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
 - - проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- - организуют встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, ССУЗов.



Критерии результативности деятельности классного

руководителя

- Упорядоченность жизнедеятельности класса;
- Наличие и уровень стойкости, зрелости классного коллектива;
- Общий здоровый психологический климат в классе;
- Социальная защищенность каждого члена коллектива;
- Реальный рост качества обучения, воспитанности и общей культуры учащихся;
 - Участие в опытно-экспериментальной, исследовательской работе;
- Участие и достижения в олимпиадах, достойная сдача ЕГЭ;
 - Вовлечение родителей учащихся в дела классного коллектива;
 - Активная позиция классного руководителя.



- *В плане воспитательной работы появляется раздел «Специализация класса».*
 - *Особое внимание «Портфолио ученика» - основное направление работы классного руководителя в предпрофильных и профильных классах.*
 - *Портфолио учитывает результаты, достигнутые учеником в учебной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности.*
-