

## АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2013 -2014 уч.год

Воспитательная работа в 2013-2014 учебном году планировалась и осуществляется на основе программы социализации и воспитания «Школа социального успеха».

*Основной целью* воспитательной работы развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования ценностных ориентаций у обучающихся, необходимых для становления здорового человека с активной гражданской позицией.

При организации воспитательной работы в первую очередь учитываются возрастные особенности учащихся, поэтому каждая воспитательная система определенного направления и возрастной ступени имеет свои задачи, программы и подпрограммы, свои формы работы.

Возрастные ступени, основные задачи	Основные формы работы
1-4 классы Воспитательная система культурно-нравственной ориентации	
- определение творческого потенциала учащихся через практическую деятельность - воспитание общительности, общности с коллективом, духа творчества и сотрудничества - развитие самоуправления	Акции, смотры, спортивные игры, игровые программы, викторины
5-7 классы Воспитательная система духовно-нравственной ориентации	
- определение духовного потенциала учащихся через развитие самосознания - формирование коллективных навыков и ответственности за конечный результат деятельности - становление и развитие классного коллектива	Акции, КТД проводимые СВЭТ, спортивные праздники, смотры
8-11 классы Воспитательная система социально-нравственной ориентации	
- развитие социальной активности старшекласников - формирование самостоятельности, самоорганизации и самоопределения - воспитание культуры «лидера»	Акции. творческие проекты, праздничные программы

## Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №11» за 2013-2014 уч.год.

Педагогический коллектив школы в 2013-2014 учебном году обозначил в образовательно - воспитательной работе нашей школы, что образ выпускника начальной, основной и старшей школы складывается из следующих потенциалов личности школьника: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического. Все эти потенциалы реализуются через направления:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- трудовое (профорориентационное);
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями;
- совершенствование ученического самоуправления;
- работа с классными руководителями;

Воспитание в МБОУ «СОШ №11» строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую.

Принцип построения воспитания - поэтапное решение личностью задач на каждом возрастном уровне:

- Раскрытие личности (1-4 классы).
- Развитие личности (5-8 классы).
- Самореализация, саморегуляция (9-11 классы).

В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя. В 2013-2014 учебном году в школе работало 40 классных руководителей (18 – начальное звено; 19 – среднего звена; 3 –старшего звена).

Проверка планов воспитательной работы позволила сделать выводы: большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода. Классные руководители определили несколько направлений в работе с классным коллективом:

## Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №11» за 2013-2014 уч.год.

учебная деятельность; внешкольная и внеклассная работа; профилактическая работа; здоровьесберегающая деятельность; работа с семьей; дополнительное образование учащихся; работа с учителями – предметниками; индивидуальная работа с учащимися.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время.

### **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОТНОШЕНИЙ**

#### **«СОТВОРЧЕСТВО + СОТРУДНИЧЕСТВО + Самоуправление»**

Основные задачи этого направления работы:

- организация досуга учащихся через подготовку и проведение мероприятий и работу направления «Я и мой досуг»
- формирование и развитие лидерских качеств учащихся через работу актива класса
- сплочение коллектива учащихся и развитие индивидуальных особенностей учащихся через воспитательную деятельность классных руководителей

Для выполнения воспитательных задач используются различные формы работы:

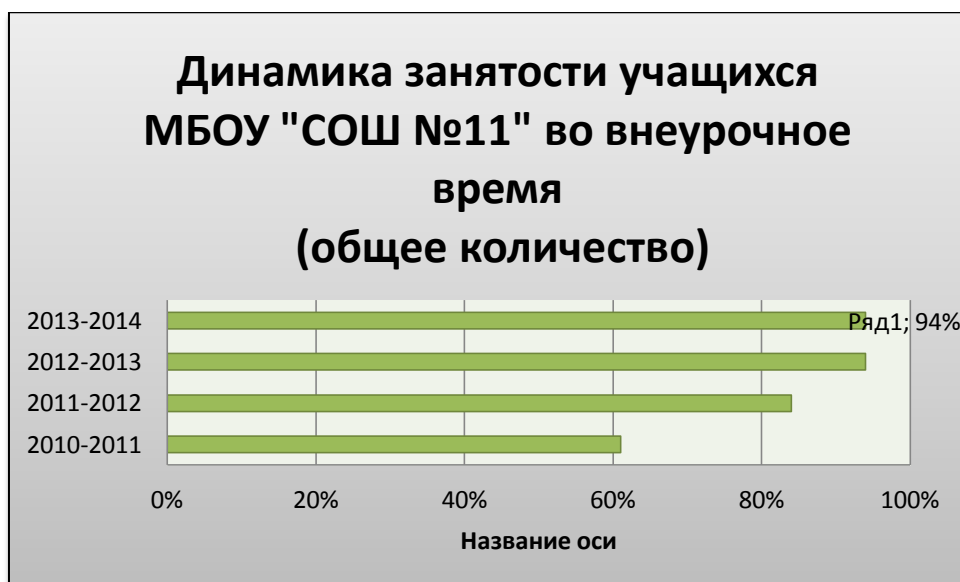
Формы работы, проведенные мероприятия	Воспитательные задачи, решаемые в процессе подготовки и проведения мероприятий
День Знаний	Открытие нового учебного года, сохранение школьных традиций
Благотворительная акция «Все дети в школу»	Развитие милосердия, доброго отношения к людям
День Учителя	Чествование учителей, сохранение традиций школы
<b>Создание активов школьного самоуправления</b>	<b>Активизация общественной жизни класса, формирование и развитие лидерских качеств</b>
День здоровья	Воспитание физически здоровой личности
Праздник «Посвящение первоклассники» в	Знакомство со школой и правилами школьника
Смотр-конкурс классных уголков	Активизация общественной жизни класса
Спортивный праздник	Формирование и развитие основ здорового образа жизни, организация досуга
Олимпийский урок	Развитие социальной активности учащихся, формирование здорового образа жизни
<b>Фотоконкурс «Золотая осень»</b>	<b>Развитие творческих способностей</b>
«Моя безопасность»	Профилактика, гражданское воспитание,

## Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №11» за 2013-2014 уч.год.

	формирование основ здорового образа жизни
«Посвящение в пятиклассники»	Развитие творческих способностей, формирование коллективизма
Акция «Новогодние хлопоты»	Подготовка к празднику «Новый год»
Спортивная эстафета «Зимние забавы»	Развитие навыков здорового образа жизни
Конкурс «Символы Нового года»	Развитие творческих способностей
Конкурс новогодних открыток	Приобщение к миру прекрасного, формирование эстетического вкуса
Новогодние праздники	Организация активного отдыха
Праздничная программа «День матери»	Развитие творческих способностей
«Посвящение в старшеклассники»	Формирование чувства прекрасного, сохранение традиций школы
«Последний звонок»	

Динамика занятости учащихся во внеурочное время такова:

	Уч-ся в шк.	Школьные кружки и секции	%	Кружки и секции в УДО	%	Всего заняты	%
2010-2011	891	234	26	308	35	542	61
2011-2012	912	413	45	358	39	771	84
2012-2013	1021	561	55	402	39	963	94
2013-2014	1070	604	56	404	38	1008	94



Особое внимание также следует уделить развитию проектной и исследовательской деятельности старшеклассников.

Необходимо продолжить работу по формированию классных коллективов.

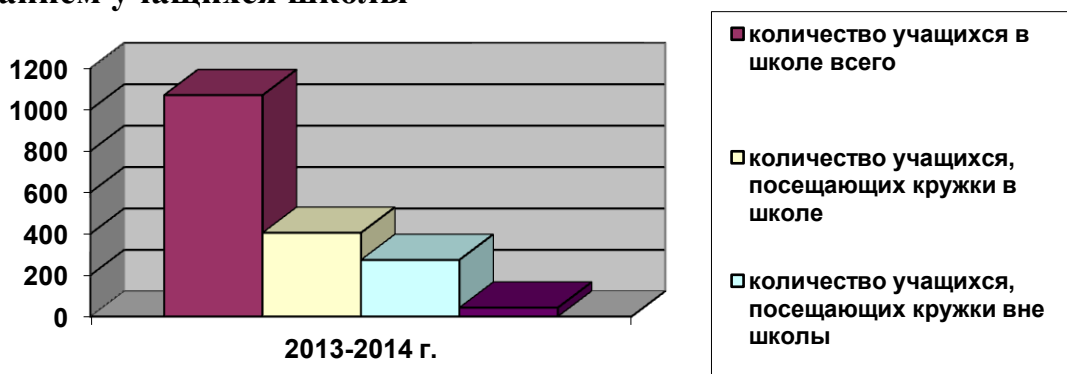
### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЧЕРЕЗ РАБОТУ направления «Я И МОЙ ДОСУГ»**

Основные задачи данного направления работы:

- организация досуга учащихся и дополнительного образования
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся
- профилактика правонарушений

В школе работает 18 кружков на начальном звене, из них 5 относятся к системе ДО; 13 кружков на пятые классы из них 1 относится к системе ДО, 3 отряда («ЮИД», «ЮДП», «Победа»), школьная театральная студия «Лестница», секции «Баскетбол», «Теннис», «Тэквандо». Согласно программе «Я-гражданин» работа кружков «Моя малая Родина», «Я-гражданин».

**Диаграмма 3. Сравнительный анализ охвата дополнительным образованием учащихся школы**



В целом, количество занятых досугом детей не изменилось. К сожалению, детей, склонных к правонарушениям, трудно охватить дополнительным образованием или досугом, но иногда исходим из привлечения их к проведению мероприятий или посещению факультативов.

В основном, посещают кружки и секции учащиеся начального и среднего звена. Активность посещения объясняется возрастными причинами: желанием познать окружающий мир, наличием свободного времени, определенными интересами.

В старших классах больше занимаются дополнительным образованием, а кружки и секции посещают учащиеся, проявившие свои способности в определенном направлении и проявляющие эти способности.

Практически все кружки и секции работают не один год, поэтому в каждом микроколлективе сложилась определенная воспитательная система.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

Методической кафедрой проведена работа по методическому обеспечению воспитательного процесса.

- Изучены и утверждены «Должностные обязанности классного руководителя».
- Изучалась нормативная и методическая документацию по организации воспитательного процесса в школе.
- Внедрялись в практику работы новые методики и технологии в воспитательном процессе.
- Оказывалась методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы с обучающимися, в подготовке к заседаниям кафедры.

Основные задачи контроля в системе управления работой классного руководителя состояли в том, чтобы изучить состояние воспитательной работы, выявить сильные и слабые стороны, изучить и распространить передовой опыт, осуществить учет, всесторонний анализ и оценку труда классного руководителя, поставить новые цели и задачи, стимулировать творческий подход к делу, стремиться приобщить каждого педагога к самоконтролю и самоанализу своей деятельности

На следующий год необходимо продумать форму отчета по темам самообразования. Это может быть выступление (отчет), реферат, открытое мероприятие по данной теме, разработка сценария, выступление на род. собрании.

Что касается классных часов, проводимых в школе, то подчас они сводятся к разбору плохого поведения: кто разбил окно, поломал стул, опоздал на урок или прогулял его, почему много двоек по математике... Подобными событиями наполнена бурная школьная жизнь и, конечно, классному руководителю приходится тратить много времени на обсуждение этих поступков. Классный час! А какие ассоциации возникает с ним у учащихся? Опять эти вечные разборки и нудные выяснения обстоятельств, виновных и неблагодарных. Лучше найти отговорку и отпроситься или просто убежать.

Однако есть и другое отношение к классным часам – учителю хочется создать в классе благоприятный климат, дружный коллектив, выбрать достойного лидера, обсудить волнующие ребят проблемы... Но как всегда заедает текучка – планы, журналы, отчеты, собрания, совещания и не всегда хватает времени серьезно подготовиться, чтобы провести с детьми беседу, игру...

А как хочется достучаться до закрытых, одиноких, часто очерстневших и озлобленных детских сердец, согреть их души, сделать так, чтобы заиграла искренняя улыбка, засветились огоньки радости в глазах...

Поэтому в следующем уч.году необходимо более серьезно подойти к подготовке кл. часов, они должны быть разнообразными, различными по тематике и форме проведения, соответствовать возрасту уч-ся.

- Работа с родителями – труднейший раздел работы классного руководителя. Зачастую проведение родительских собраний сводится к банальному отчету об успеваемости, а где же тогда круглые столы, род. лектории и т.д. С появлением новой литературы, достаточно умно и интересно, вновь возвратится к теме «Нетрадиционные формы с работы с родителями». Исходя из вышесказанного, на следующий уч.год тематику род. собраний необходимо разнообразить, уже к 1 сентября иметь утвержденный график их проведения. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

- В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

- На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания посильной помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. Родители учащихся начальных классов в ремонте кабинетов принимают активное участие.

- В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 1. 100 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;

- 2. 96 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах:

- 3. 98 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;

## Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №11» за 2013-2014 уч.год.

- 4. 97 % родителей получаю важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами, из записей в дневнике, из информации в электронном дневнике на сайте «Дневник. ru»:

- 5. 86 % родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»;

- 6. 95 % опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы:

- 7. 53 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 47% отдают предпочтение воспитанию.

- С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

- Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

- В течении года работал родительский лекторий, проведены классные и общешкольные родительские собрания согласно утвержденного плана.

- Совместные праздники родителей и обучающихся:

- -«Первый раз в первый класс».

- -«День матери».

- -«Мастерская «Деда Мороза».

- -«Зимние забавы».

- -Благотворительная акции.

- -«Поздравительная открытка для мамы».

- -День города.

- -День здоровья.

- -Спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья», «День здоровья», «Безопасное колесо», «Неразлучные друзья – взрослые и дети».

Проанализировав работу кл. рук. нашей школы , можно выделить самые



## Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №11» за 2013-2014 уч.год.

распространённые проблемы, мешающие их полноценной работе:

- Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и прочей учебной деятельности
- Нехватка информационной базы и низкое качество обученности классных руководителей, некомпетентность классного руководителя по многим вопросам, в том числе незнание нормативных документов
- Невнимание к особенностям мировоззрения, уровню жизни современного учащегося, незнание психологических и возрастных особенностей учащихся
- Большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон
- Замкнутость классного руководителя внутри своего класса, т.е. отсутствие взаимодействия опытом между классными руководителями внутри своей школы и классными руководителями разных школ района.
- Несогласованность со стороны учителей-предметников и классного руководителя в требованиях к классу
- Как следствие - от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая – пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию

Недостатки в работе кафедры:

1. Не обобщался опыт классных руководителей на заседаниях методического объединения.
2. Формы проведения заседаний зачастую были однообразны, хотя на всех заседаниях применялись компьютерные презентации.

Отсутствие семинаров, круглых столов по воспитательному процессу, возможно, не позволило многим классным руководителям проявить свою творческую активность.

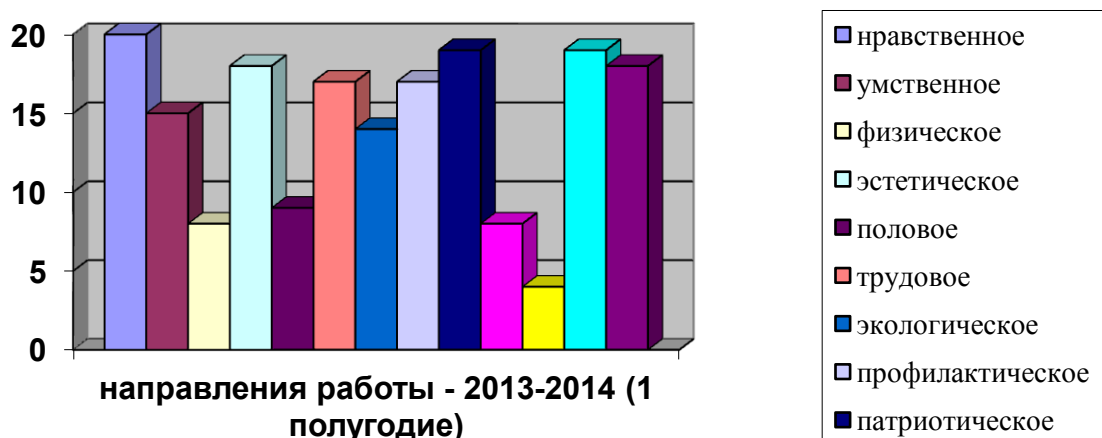
3. Пассивно проводилось посещение открытых мероприятий классными руководителями 1-11 классов для дальнейшего профессионального роста.
4. Недостаточно проводилась работа по формированию культуры поведения уч-ся, этот вопрос также не освещался в рамках работы МО.

Основная нагрузка по организации воспитательной работы ложится на классных руководителей.

К сожалению, стаж работы классного руководителя не всегда свидетельствует о профессионализме. Знания теории и методики воспитания, умение использовать современные средства воспитания не всегда соответствуют уровню.

Самооценка педагогов-воспитателей классных коллективов предполагает следующее:

**Диаграмма 4. Степень эффективности работы классного руководителя по следующим направлениям:**

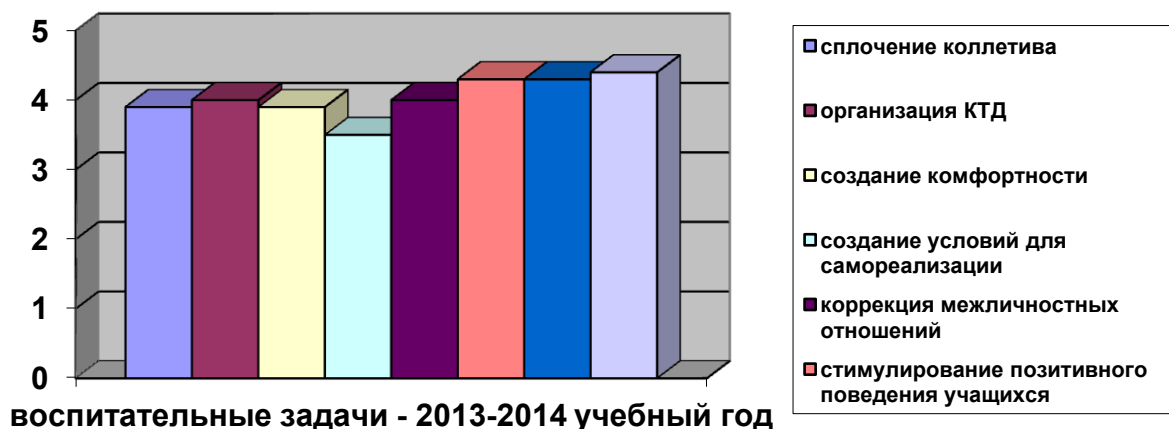


Из направлений воспитательной работы самое слабое место – физическое, экономическое, правовое воспитание. В этом году патриотическое воспитание стало более эффективным.

В работе классного руководителя важное место занимает умение ставить воспитательную задачу, формулировать ее и эффективно решать. В этом году проблемой остается решение таких задач, как сплочение коллектива (это уже стало тенденцией), создание условий для самореализации учащихся.

**Диаграмма 5.**

**Степень эффективности решаемых классным руководителем воспитательных задач:**



Основные проблемы организации воспитательной деятельности классных руководителей: неумение формировать систему ведущих позитивных отношений, неумение контролировать и направлять воспитывающие воздействия среды на личность.

Система деятельности классного руководителя предполагает следующий алгоритм:

1. Педагогическая диагностика
2. Прогнозирование воспитательного процесса
3. Постановка воспитательных задач
4. Определение содержания воспитания
5. Планирование воспитательной работы
6. Выбор форм воспитания
7. Выбор методов и приемов воспитания
8. Организация и проведение воспитательной деятельности
9. Анализ и оценка результатов воспитательной деятельности
10. Коррекция воспитательного процесса.

К сожалению, первому шагу алгоритма педагогов-воспитателей необходимо постоянно обучать. Этому посвящены многие рекомендации, методические разработки. Хотела бы вам предложить диск, где имеется очень много методического материала, видео материала, разработки проектов и т.д. Умение управлять процессом воспитания на диагностической основе характерно сегодня уже для 65% педагогов. Но % педагогов, не умеющих прогнозировать воспитательный процесс в целом, растет. После постановки воспитательных задач, определении содержания воспитания и планировании воспитательной работы классный руководитель определяет формы, методы и приемы воспитания. Самоанализ деятельности классных руководителей еще раз подтверждает, что основными формами работы с учащимися были и остаются беседы и классные часы, встречи с родителями. В этом году не наблюдались встречи с интересными людьми, очень мало экскурсий, посещение театра, музеев. Есть классные руководители, которые нашли другие формы работы с детьми для обеспечения всех

«рычагов» в совместной работе классного, родительского коллектива (Тучина М.А., Сидорова А.В. . На это следует обратить внимание.

**Диаграмма 6. Основные формы и методы, используемые в работе классным руководителем**



Тематика классных часов достаточно разнообразна, но, к сожалению, главной проблемой остается неумение классного руководителя организовывать и проводить классные часы в соответствии с основной воспитательной задачей.

Тематика классных часов:

- семейное воспитание
- гражданско-патриотическое
- здоровый образ жизни, профилактика
- нравственное воспитание
- профориентация

## Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №11» за 2013-2014 уч.год.

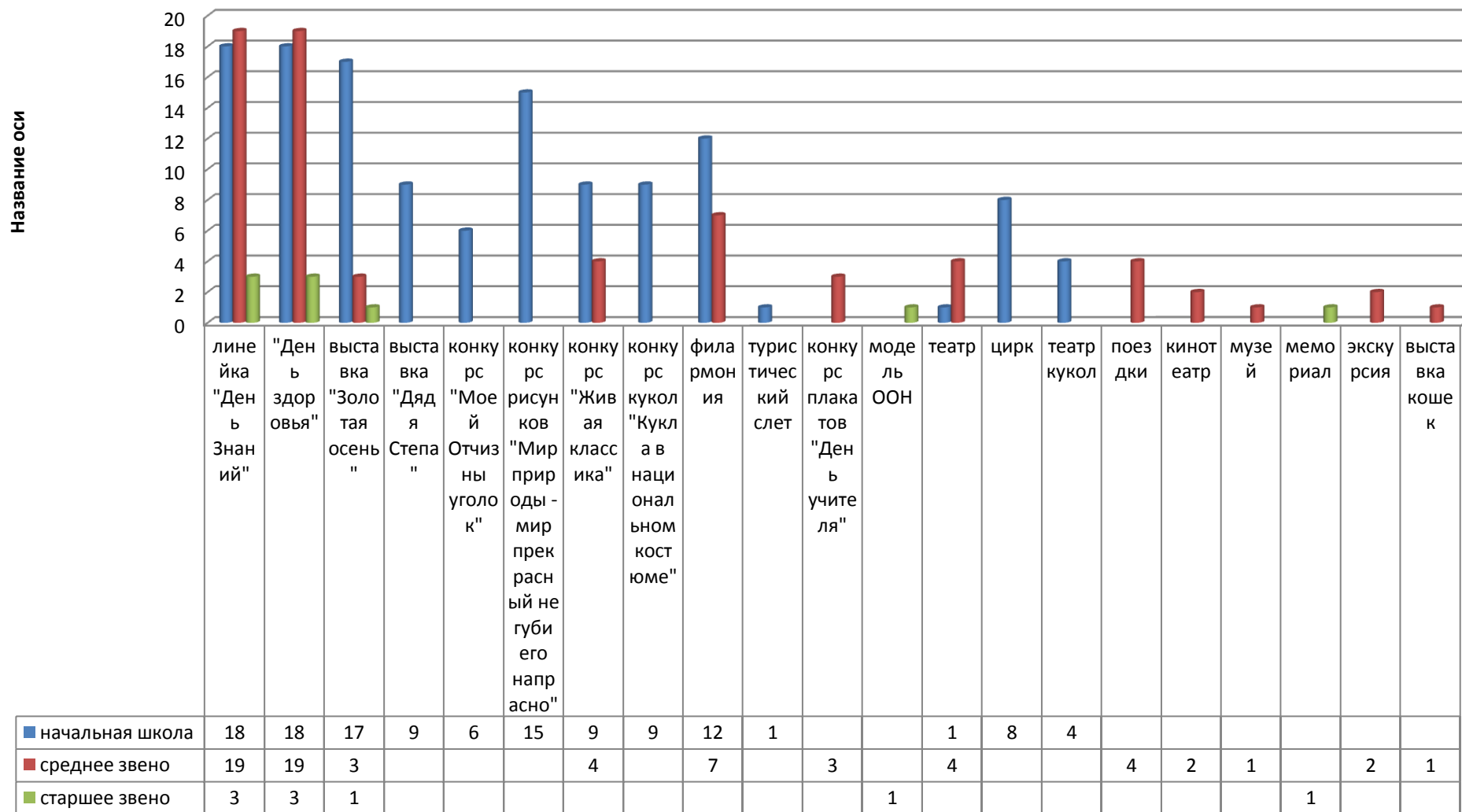
Беседа с учащимися – основная форма индивидуальной работы. Здесь необходимо знать методику проведения беседы, а тематику продумывать в соответствии с причиной. В этом году тематика бесед практически не изменилась по сравнению с прошлым годом.

Классы	Основные причины индивидуальных бесед
1-4 классы	Здоровье учащихся, отношения с одноклассниками, аккуратность, разумное использование времени, воспитание самостоятельности, склонность к суициду, неправильная посадка: причины и последствия, о дружбе, эмоциональное состояние, низкая успеваемость, несоблюдение норм поведения, неадекватное поведение, грубость, невоспитанность, нарушение дисциплины, внешний вид, проблемы в общении, гиперактивность, адаптация к школе
5-7 классы	Выход из конфликтной ситуации, правонарушение и ответственность, обстановка в семье и авторитет родителей, , внешний вид, равнодушие к делам класса, плохая успеваемость, семья риска, агрессивное поведение, замкнутость, необщительность, поведение на уроках и переменах, необязательность в выполнении поручений, конфликтное поведение, замкнутость и одиночество
8-11 классы	О трудностях учения, отношения в классе, депрессия, форма одежды, режим дня старшеклассника, выбор экзаменов и подготовка к ним, табакокурение, употребление спиртных напитков, пропуски уроков, низкая успеваемость, слабое здоровье, отсутствие мотивации к учебе, опоздания на уроки, невыполнение домашних заданий, конфликтные отношения в семье, межличностные конфликты

Все чаще темами индивидуальных бесед становятся вопросы межличностного общения, проблемы психологической комфортности учащихся. Необходимо совместно с психологом школы изучить основные причины психологических конфликтов и продумывать решение данных проблем.

Тревожит в организации работы следующие факторы. Снизилось количество походов и экскурсий, посещения музеев.

### Участие в мероприятиях (1 полугодие)



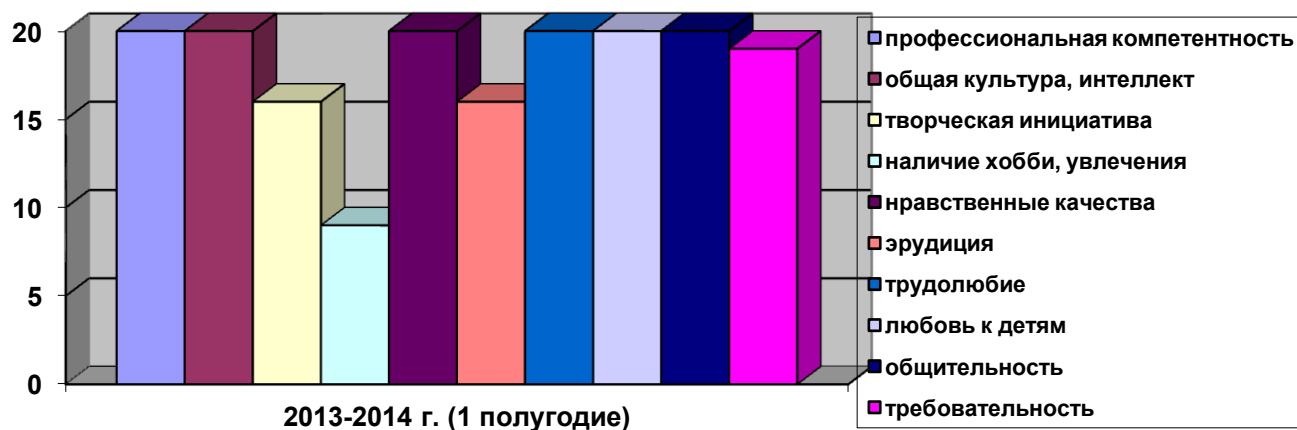
Участие в городских и школьных мероприятиях позволяет проявить себя и коллективу класса, и выявить свои способности каждому отдельно взятому ученику. Классные руководители, анализируя свою работу, находят положительные моменты участия в мероприятиях своих воспитанников – это либо грамоты и дипломы за 1,2,3 места, сертификаты участников, дипломы за активное участие, получение похвальных листов и призов, благодарностей. Но в этом году отмечено, что не все знают, в каких мероприятиях участвовали их дети, не учитывают их, не делают это достоянием всего класса. Это воспитательная ошибка.

В следующем году в связи с ведением ФГОС добавится контроль за организацией внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Особое внимание при планировании работы кафедры классных руководителей уделяется мнению самих классных руководителей. При анализе работы классные руководители пытаются проанализировать не только конкретные мероприятия, то, что сделано определенный период, а именно полугодие (по данным отчетов), но и пытаются определить, какие качества классного руководителя необходимы для повышения уровня воспитательной деятельности.

### Диаграмма 11.

#### Качества классного руководителя, способствующие повышению эффективности работы



#### Решенные проблемы и положительные результаты работы кафедры:

- активизируется деятельность классных руководителей
- классные руководители в течение учебного года работают по своей методической теме и плану самообразования
- научились правильно планировать воспитательную работу
- активнее используются в работе методические материалы, видео материалы.

### **Нерешенные проблемы работы кафедры:**

- неумение спланировать индивидуальную работу с родителями
- неумение управлять педагогическим процессом на диагностической основе
- не систематизирована организация взаимопосещения

### **Рекомендации по работе МО и классных руководителей на 2014-2015 уч.год:**

- активизировать ознакомление педагогов с материалами периодической печати
- контроль за деятельностью классного руководителя поднять на должный уровень
  - внедрять в практику составление и распространение буклетов, папок по методике воспитания
  - организация взаимопосещения воспитательных мероприятий.

Работа классного руководителя – работа, отражающая подчас всю систему работы школы. Во многом, взгляд на работу классного руководителя – это субъективный взгляд, но в субъективности взгляда можно всегда увидеть объективность того, как работает классный руководитель и значит, как работает воспитательная система школы.

### **Профилактическая работа в школе.**

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в школе организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в кружковую работу, усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении.

### **Задачи профилактического воспитания:**

- формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации находить пути их оптимального решения,
- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам,
- воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей,
- оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, отдела образования, КДН и др.) в работе с подростками.

Решение этих задач требует работы по следующим **направлениям:**



## Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №11» за 2013-2014 уч.год.

- выявления и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска»,
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
- сотрудничество с КДН, со специалистами Комитета образования, с администрацией школы, Ингодинского района, с работниками правоохранительных органов,
- правовое просвещение педагогов и учащихся,
- профилактика правонарушений и вредных привычек,
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков),
- работа с родителями,
- профориентация подростков, вовлечение их во внеурочную деятельность.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

Мероприятие	Ответственный (должность, ФИО)	Результаты (какие ставились цели, задачи, достигнуты ли)
Неделя «Подросток»	Инспектор ПДН, соц. педагог, классные руководители	Операция направлена на выявление несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, взрослых лиц, вовлекающих подростков в противоправную деятельность. (выявлено не было)
Заседания Совета профилактики и правонарушений	Инспектор ПДН, школьный психолог, соц. Педагог, администрация школы, кл. рук.	Решение конфликтных ситуаций. Предупреждение пропусков уроков без уважительной причины. Предупреждение правонарушений. Профилактика асоциального поведения. Улучшение поведения учащихся и межличностных отношений между подростками в классе. Регулярное посещение занятий в школе.
Беседы в классах	Инспектор ПДН, зам. Директора по безопасности, учителя ОБЖ.	Беседы об ответственности за правонарушения, за употребления ПАВ, о правах и обязанностях несовершеннолетних. Организация информационно – просветительской работы, правовой пропаганды среди учащихся. Улучшение поведения учащихся, регулярное посещение занятий в школе, закрепление знаний об ответственности за

## Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №11» за 2013-2014 уч.год.

		правонарушения.
<u>Проведение индивидуальных бесед с учащимися, состоящими на ВШУ</u>	Инспектор ПДН, соц. Педагог, классные руководители	Положительные перемены в поведении. Профилактика асоциального поведения. Снижение агрессивности и как следствие асоциального поведения.
<u>Индивидуальные беседы с родителями учащихся</u>	Классные руководители, зам. Директора по безопасности, соц. Педагог.	Усиление контроля со стороны родителей за детьми, положительные перемены в поведении учащихся.

Проводились беседы с учащимися, склонными к правонарушениям. Инспектора ПДН ОП Ингодинский капитан полиции Жоржикова М.С., ст. дознаватель Ильина О.А. выполнили ряд коррекционных мероприятий во взаимоотношениях учителей с детьми «группы риска». Раз в четверть проводились «Советы профилактики» где рассматривались следующие вопросы: 1. Обсуждение вопросов поведения и успеваемости «трудных» учащихся по предварительным итогам (по четвертям) с приглашением родителей учащихся. 2. Отчёты классных руководителей 5-11 классов «Работа по профилактике правонарушений с учащимися, состоящими на учёте ВШУ».

В школе оборудован стенд для учащихся и родителей «Права и обязанности несовершеннолетних», «Куда обратиться за помощью», «Моральная, юридическая ответственность», «Безопасный маршрут». В школе проходили различные мероприятия: Беседа медицинского работника по профилактике табакокурения среди учащихся, проведены классные часы по темам: «Подросток и закон» «Права и обязанности ученика», «Конвенция о правах ребенка», «Знакомство со ст. 16, ст. 17 Забайкальского края об административных правонарушениях».

В ходе месячника правовых знаний были проведены беседы с учащимися 1-ых классов по правилам поведения школьника, первоклассники ознакомлены с Уставом школы, своими обязанностями и правами (в игровой форме). В школе проведены мероприятия, которые способствовали организации свободного времени детей и подростков и были направлены на пропаганду здорового образа жизни и позитивного поведения в обществе. профилактические беседы классных руководителей в 1-4 классах по теме «Права, обязанность и ответственность ученика», в 5-11 классах по теме «Правовая ответственность несовершеннолетних». Для родителей оформлен стенд «Права, ответственность и обязанности родителей». В школе проходили дисциплинарные линейки в 5-11 классах. Внимание учащихся было привлечено к Единым требованиям, которые необходимо выполнять в школе, недопущению случаев курения на территории школы, ученикам были разъяснены · ФЗ «Об ограничении курения табака» от 10 июля 2001 г. № 87-ФЗ · Постановление Главного санитарного врача РФ Г.Г.Онищенко № 72 «О мерах по пресечению оборота курительных смесей на территории РФ» от 08.12.2009 г. ·

Работа с семьёй: В ходе данной работы оказывалась реабилитационная поддержка подросткам. Классные руководители посещали семьи, проводили индивидуальные беседы с учащимися, встречались с родителями. С родителями обсуждался вопрос

## Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №11» за 2013-2014 уч.год.

«Ответственность родителей за правовое воспитание детей», проводились беседы по вопросам семейного воспитания, единства требований к ребенку семьи и школы и т.п. В классах прошли родительские собрания, на которых классные руководители обсуждали вопросы ответственности родителей за воспитание своих детей, за их поведение в школе и других общественных местах.

Все классные руководители взаимодействовали с родителями.

( Более полный отчет о работе с трудными детьми предоставит социальный педагог Бызова Т.Г.)

В связи с ростом дорожно-транспортных происшествий с участием детей, в школе с 2012 года реализуется план по изучению Правил дорожного движения в форме классного часа и внесен в планы воспитательной работы классных руководителей отдельным разделом «Изучение Правил дорожного движения». В ходе обсуждения данного вопроса отмечен положительный опыт работы классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге:

- беседы, встречи с работниками ГИБДД, презентации, игры и в соответствии с требованиями организовали работу с родителями и общественностью.

Особое внимание мы уделяем работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

- консультации классных руководителей и воспитателей по темам: "Ребенок и дорога", "Детский травматизм и меры его предупреждения";
- тематические родительские собрания;

На первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов и работников ГИБДД в школе разработаны маршруты безопасного движения ребенка в школу.

В школе имеются :

- 2 уголка по ПДД,
- плакаты по ПДД,
- творческие работы учащихся( рисунки, макеты, поделки),
- памятки для учащихся и родителей и т.п.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах.

Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях классных руководителей.

Имеется папка с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения.

Классные руководители проводят занятия ежемесячно по программе, организуют викторины и конкурсы по ПДД.

Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ находят свое отражение в различных документах школы:

## Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №11» за 2013-2014 уч.год.

- план учебно-воспитательной работы школы;
- планы методических объединений классных руководителей;
- планы классных руководителей.

Систематически рассматриваются вопросы изучения правил дорожного движения на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Обучение детей ПДД педагоги школы осуществляют в комплексе всего учебно-воспитательного процесса .

На классных часах выполняется программа по изучению ПДД. Наряду с этим проводятся различные игры, конкурсы, викторины и т.д. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно.

В школе создан и активно работает отряд ЮИДД под руководством Масяевой Т.В. Задачей отряда являлась активизация работы в школе по профилактике ДТП. Работа велась по предварительному плану. Участники отряда ЮИД участвовали в городских мероприятиях: «Знатоки дорожных правил», «Безопасное колесо», Акция «Письмо водителю» и др.

**Гражданско-патриотическое воспитание** -одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край.

Для реализации были поставлены следующие задачи:

- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы в соответствии со школьной программой гражданскопатриотического воспитания «Я - гражданин России», которая реализуется в школе с 2012 года и предполагает расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Реализация программы осуществлялась через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- организацию работы ученического самоуправления;
- организацию работы отряда «Победа».

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне. В 2013-2014 учебном году особый акцент

## Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №11» за 2013-2014 уч.год.

ставился на совместную работу со школьным музеем, использовался материал школьного музея для проведения классных часов, мероприятий.

Для решения поставленных задач использовалось сложившееся социально-педагогическое пространство МБОУ «СОШ №11», а также тесное сотрудничество со всеми внешкольными организациями: ДДЮТ – Пост №1, музеями, Советом ветеранов Ингодинского района, библиотекой, ДЦ «Спутник» и т.д.

Воспитательная работа строилась с учетом возрастного критерия.

Особую значимость в гражданско-патриотическом воспитании приобретает обращение к государственной символике России. На будущее в плане работы школы запланированы мероприятия, нацеленные на формирование гражданско-патриотических чувств через государственные символы Российской Федерации, Забайкальского края и города Читы.

При планировании работы учитывались традиционные общешкольные, городские, областные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о городских конкурсах.

№ п/п	Критерии	Проделанная работа	Ответственные (ФИО, должность)
1	Система традиционных мероприятий в ОУ	«Уроки Мужества»	Кл. рук.
2	Шефская работа с ветеранами	«Открытка для ветерана», посещение ветерана на микрорайоне Гончарова Гавриила Васильевича; Совет ветеранов Ингодинского района оказал помощь в подборке материала для издания газеты «Блокада Ленинграда», разработан план работы по проекту «Дети-войны»	ЗДВР Нуштаева О.В.
3	Работа с учащимися на закрепленных мемориальных объектах	-----	
4	Работа музея или музейного уголка	Оформление газеты, плакатов, стендов различной тематики	Базикалов В.И., пресс-центр Карпова Н.
5	Работа профильных отрядов <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЮИД</li> <li>• ЮДП (юные</li> </ul>	ЮДП отряд «Искорка» подготовил праздничное поздравление для служащих пожарной части №3 и посетили новое здание шефов.	Немыкина Н.Ю. Масаева Т.В.

## Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №11» за 2013-2014 уч.год.

	друзья пожарных) • ЮДП (юные друзья полиции) • Спасатели, туристы • Волонтерский отряд	Выступление агитбригады «Светофорик» в д/с №35.	
6	Работа с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, в/ч и др. организациями по патриотическому воспитанию	Танковый полк в/ч п. Песчанка оказал нам посильную помощь в подготовке к конкурсу «Упражнение с оружием и без оружия», ребята познакомились с бытом РА, капитан РА Гладышев Михаил Анатольевич зам. Командира по воспит. Работе в/ч принял активное участие в торжественной линейке посвященной Дню защитника Отечества.	Нуштаева О.В.
7	Работа профильных классов по этому направлению	ЮДП отряд «Искорка» подготовили агитвыступление и провели для учащихся 1 классов и д/с №35.	Немыкина Н.Ю.
8	Участие в городских мероприятиях	Конкурс «Упражнение с оружием и без оружия» (победа в номинации)	ЗДВР «Нуштаева О.В.
9	Вахта Памяти на Посту №1	февраль	ЗДВР «Нуштаева О.В.
10	Система работы с Почетным караулом в течение учебного года	Проведение тематической игры «Поле чудес» на военную тематику юнармейцами отряда «Победа» для учащихся 5, 6 классов. Проведение торжественной линейки для учащихся 2-6 классов в честь празднования Дня защитника Отечества. Разъяснительная работа с учащимися 7,8 классов о членстве в отряде «Победа»	ЗДВР Нуштаева О.В.
11	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Вручение георгиевских ленточек	ЗДВР Нуштаева О.В.. ст. вожатые Максименя Л.Н.,

## Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №11» за 2013-2014 уч.год.

			Забелина Н.Н.
12	Работа в детских объединениях по патриотическому воспитанию	Игра-путешествие «История России» (учащиеся 7. 8 классов) Спортивные соревнования «Неразлучные друзья взрослые и дети»	Ст. вожатая Максименя Л.Н., Дроздова А.В., Логинов П.О.
13	Какую методическую помощь при организации работы по патриотическому воспитанию получаете от учреждений дополнительного образования	Посильную помощь оказывает начальник почетного караула Макаров В.В.(теоретические вопросы в организации деятельности отряда, разборка и сборка автомата и т.д.). ДДТ оказывает помощь в подготовке отряда ЮИД к конкурсу «Безопасное колесо»	

С апреля 2013 года наш отряд работает совместно с поисковым отрядом «Хинган-Халхин-Гол» Факультета юридических и исторических наук ФГБОУ ВПО "Забайкальского государственного университета", адрес сайта <http://halhingol.ru/>. Руководитель Дроботушенко Е.В. Проведена совместная акция «Полотно мира». Работа осуществляется по ссылкам поисковой работы и по запросам.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2013-2014 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы открыты секции от школы олимпийского резерва- «Волейбол», «Техвандо», «Теннис»,

Кроме этого обучающиеся нашей школы посещают секции, кружки других учреждений.

Так в кружках и секциях Дома детского творчества, Спортивного центра занимается 34 обучающихся нашей школы( 3,4%%), в кружках учреждений культуры 57 (5%).

Общее количество детей, охваченных допобразованием-94%.

Направления внеурочной деятельности:

- 1. **Спортивно – оздоровительное направление** – программы «Оздоровительная программа по физической культуре », «Формула правильного питания», «Волейбол».
- 2. **Духовно – нравственное направление** – уроки психологии «Жизненные навыки», программа театральной студии «Лестница»,

- 3. **Научно – познавательное направление** – программы «Информатика», «Краеведение», «Математическая карусель»,
- 4. **Общественно – полезная деятельность** – «Рекламное агенство «Нам не все равно», волонтерский отряд «Помощь».
- 5. **Проектная деятельность** – программа «Я - исследователь».

В МБОУ «СОШ №11» разработана линия классных часов, в соответствии с ключевыми целевыми направлениями.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, и городских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В этом учебном году ученики школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- Конкурс чтецов, «Живая классика» **сертификат лауреата.**
- В конкурсах рисунков посвященных «Блокаде Ленинграда», 1, 2, 3 место (край)
- Конкурс «Безопасное колесо» 6 место, 1 место- видеофильм.
- Выставки:
- Технического творчества - **1 место**
- Декоративно-прикладного искусства - **1 место**
- Соревнования «Веселые старты» **1 место (край)**
- Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» - **3 место.** (район)

Особое место в структуре воспитательной работы школы занимает газета. Наличие в школе собственного печатного издания — это прекрасная возможность для творческих пишущих ребят размещать свои произведения на страницах школьной газеты. Все статьи посвящены наиболее значимым и ярким событиям школьной жизни.

В нашей школе самоуправление находится в стадии развития. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы, были избраны школьные и классные активы, сформированы органы самоуправления. Ученические советы по параллелям работают регулярно, председатели классов сумели организовать работу внутри классов, оформили классные уголки.



Главной ошибкой является то, что мы сначала распределяем поручения среди учащихся, а затем предпринимаем попытки наполнить их деятельностью. Поэтому не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые активом класса и школы. Не все классные руководители уделяют должное внимание развитию самоуправления в классе. Поэтому, чтобы эта деятельность была ценной и значимой для детей, она должна соответствовать их интересам и потребностям. Тогда учащиеся будут с желанием участвовать в ней, планировать ее, выполнять поручения, а значит, деятельность станет самоуправляемой. В целом работу органов Ученического самоуправления можно считать удовлетворительной. Большая роль в развитии ученического самоуправления отводится старшей вожатой и классным руководителям.

В школе получили развитие многие виды деятельности, поэтому при желании каждый ребёнок может проявить себя, попробовать себя в деле.

На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, и хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени качества обученности становится состояние здоровья школьника.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Формы работы по данному направлению: введение дополнительных занятий двигательной активности, динамических перемен, формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях; физкультурные минутки на уроках в начальной школе и в среднем звене; выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушений осанки и т.д.); четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм; в планах школы 80% охват горячим питанием учащихся, совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни.

С 2011 – 2012 учебного года реализуется программа «Разговор о правильном питании». Занятия проводятся во внеурочное время. Правильное питание наших детей в наиболее ответственный период их роста и формирования как личности - это, прежде всего, путь к здоровью нации.

Участниками проекта в рамках программы «Разговор о правильном питании» являются учащиеся и их родители. Благодаря активному участию родителей наши проекты нашли свою оценку, так в 2012 году – 2 место в крае, 2013 году – 3 место (край), 2014-2 место (край).

Для решения задачи по привлечению учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом в МБОУ «СОШ №11» была организована работа в секциях по следующим видам спорта: баскетбол, волейбол, тэквандо, теннис. Всего в секциях школы было занято около 230 учащихся. И еще 33 учащихся занимались в клубах и секциях вне школы (футбол, борьба, спортивные танцы). Общее число занимающихся в спортивных секциях в 2013-14 учебном году – 263, что составляет 25% от общего числа обучающихся в школе. Наши школьники участвуют в Кроссе наций, в

## Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №11» за 2013-2014 уч.год.

муниципальной легкоатлетической эстафете, во всероссийской эстафете «Лыжня России» и т.д.

Подведем итоги. Анализируя внешкольную, внеучебную деятельность школы хочется пожелать всем классным руководителям, педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе общеобразовательного учреждения, проявляли инициативу и ответственность, чтобы проведение мероприятий начинались заблаговременно, проводились на нужном уровне, чтобы были содержательны, интересны, носили высокий воспитательный потенциал.

В целом работа выполнена удовлетворительно. Несмотря на проведенную работу, необходимо еще более настойчиво работать над развитием нравственного и эстетического воспитания детей. В школе есть дети, которые не выполняют норм нравственного поведения. Курят, сквернословят, не уважают старших. Поэтому, был создан совет по профилактике правонарушений. Совершенно ясно, что без участия родителей организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы определенное место. Школа видела свою цель работы с родителями, в том, чтобы вооружить их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

В течении года проводились тематические родительские собрания. Родители принимали участие в школьных мероприятиях. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения детей и взрослых. Несомненно, эту работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

**Выводы:** Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2013-2014 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Расширение общего кругозора учащихся общей и специальной культуре, экологического воспитания, обогащение эстетических чувств.
3. Развитие диапазона управлением учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
4. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Исходя из анализа работы основными целями и задачами на следующий учебный год являются:

**ЦЕЛИ НА 2014-2015 учебный год:**

воспитание духовно- нравственной, свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, развитым интеллектом, ведущей здоровый образ жизни и творческой личности школьника.

Ориентирами в постановке целей и задач воспитания учащихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования, а именно:

- формирование духовно-нравственного мира учащихся;
- гражданско-патриотическое воспитание детей;
- формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению.

**ЗАДАЧИ НА 2014-2015 учебный год:**

- 1.Создать условия для формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции.
2. Создать условия для формирования потребности в здоровом образе жизни, интеллекта и самосознания.
3. Создать условия для полноценного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.
4. Развивать потребность в самореализации творческого потенциала заложенного в личности.
5. Прививать сознательное отношение к труду.