

Результаты диагностики

Группа здоровья

	Основная	Подготовительная	Специальная	Освободительная
2012-2013 год	25%	58%	17%	0%
2013-2014 год	20%	60%	16%	4%
2014-2015 год	16%	58%	19%	7%

Заболевания учащихся по видам

Вид заболевания	% учащихся	Вегето-сосуд. дистония	Желуд.-кишечн. тракт	Щитовид. железа	Сколиоз	Зрение	Лор заболевания
2012-2013 год	1	15	18	1	2	2	
	5%	%	%	0%	5%	4%	
2013-2014 год	1	13	15	1	3	2	
	7%	%	%	4%	4%	4%	
2014-2015 год	1	11	14	2	3	2	
	9%	%	%	4%	8%	6%	

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

1. Профилактика и оздоровление (утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно – оздоровительная работа);

2. Образовательный процесс (использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание);

3. Информационно – консультативная работа (лекции медицинских работников (поликлиника №4, центр «Спид», ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Забайкальском крае» и др., классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни) Организация здоровьесберегающего образовательного пространства выступает одним из основных условий сохранения здоровья школьников. (Приложение 12)

1. В школе в системе проводятся Дни здоровья, массовые спортивные мероприятия, ежедневная зарядка, школьная спартакиада, спортивные мероприятия с родителями школьников «Папа, мама, я – спортивная семья». Традиционные мероприятия включены в целевую программу «Радуга здоровья».

2. Составлено расписание уроков, соответствующее требованиям САНПИНа.

3. Организация учебной деятельности на основе использования здоровьесберегающих технологий.

Проблемы: Факторы, непосредственно связанные с образовательным процессом и факторы, потенциально оказывающие воздействие на здоровье учащихся. Анкетирование родителей показывало, что в семьях мало уделяется внимания организации здорового активного отдыха.

Пути решения:

Решение вышеназванных проблем осуществлялось по следующим направлениям:

1. Совместно с родительским комитетом школы разработан комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
2. Реализация направлений воспитательной системы школы по формированию культуры здорового образа жизни.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Необходимо подчеркнуть социокультурную роль школы, так как большинство мероприятий, праздников посещают родители, жители 1-го микрорайона и гости. Гражданско-патриотическое воспитание школьников осуществляется через внеклассную и внеурочную деятельность. Основные формы работы: деловые игры, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотр-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, поездки, походы, трудовые дела, тренинг, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором. (Приложение 4)

1. Разработана комплексная система гражданско-патриотического воспитания школьников.
2. Осуществляется применение новых форм и методов, обновляющих содержание и расширяющих границы воспитательного пространства.

3. Наблюдается позитивная динамика уровня сформированности патриотических идеалов.

Проблемы:

1. Отмечается низкий уровень активности органов ученического самоуправления при реализации мероприятий патриотической направленности.

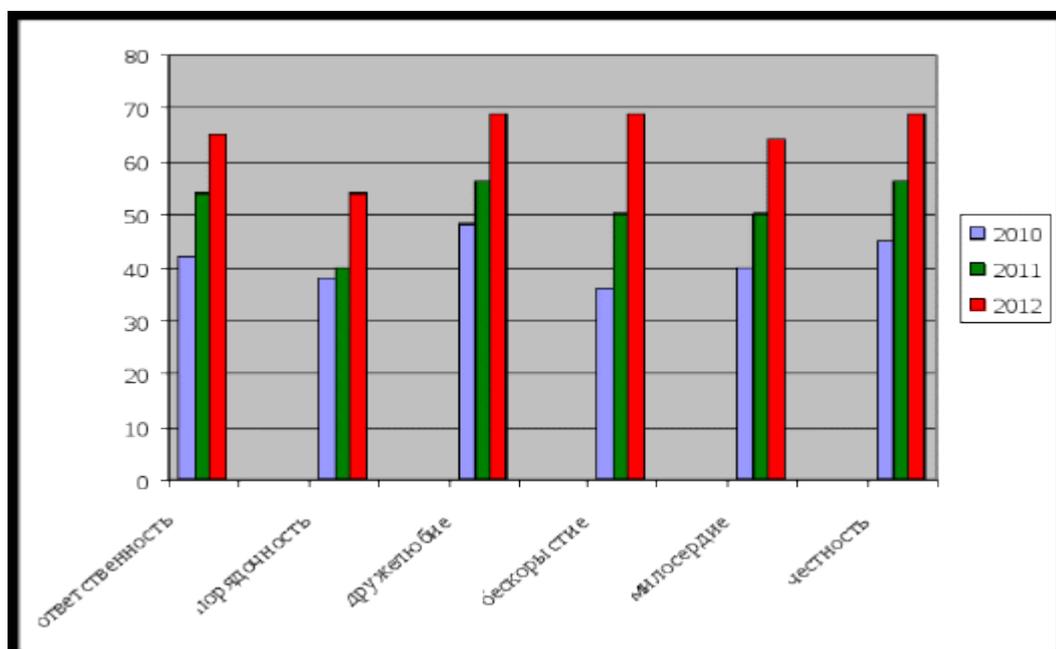
Пути решения:

1. Организация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через активное внедрение форм проектно- исследовательской деятельности.

2. Активизировать деятельность детских общественных объединений, участие в конкурсах патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Мониторинг результатов уровня духовно-нравственного воспитания школьников (методика Е.Н.Степанова)



1. У детей отмечается положительная динамика сформированности духовно- нравственных ценностей, формирование моральных качеств и опыта нравственного поведения.

2. Наблюдается положительная динамика развития ценностных ориентиров.

Проблемы:

Низкий уровень активности родительской общественности, расширение сети кружковой деятельности духовно- нравственного направления и укрепление кадрового потенциала педагогов дополнительного образования.

Пути решения:

1. Расширение системы внеурочной деятельности.
2. Активизация деятельности родительской общественности.
3. Реализация основных направлений комплексной программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Состояние профилактической работы

В школе разработано Положение о внутришкольном профилактическом учете. Ведется работа с учащимися, склонными к антиобщественным поступкам, нарушениям дисциплины, пропускам уроков без уважительной причины.

Продуктивно ведется работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и искоренению вредных привычек, психолого-педагогическое просвещение «трудных детей» и неблагополучных семей. Классные руководители осуществляют деятельность по изучению прав и

обязанностей, правил поведения в школе; проводится социально-психологическая диагностика «трудных учащихся» и их семей. В школе оформлен уголок, где помещены материалы о правах и обязанностях учащихся, родителей, педагогов в образовательно-воспитательном процессе. (Приложение 5)

Учащиеся школы принимают участие в районных мероприятиях организованных ОГИБДД и Комитетом образования:

- Конкурс Агитбригад ЮИД;
- Конкурсы рисунков и творческих работ.
- Конкурс «Безопасное колесо»
- Акция «Внимание, дети!»

В школе сложилась система воспитательной работы, направленная на создание условий для становления личности как субъекта собственной жизни.

Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьёй.

Взаимодействие с родителями по следующим направлениям: информационное, воспитательно- развивающее, формирующее, охранно – оздоровительное, контролирующее, бытовое. При этом полное взаимодействие невозможно без педагогического и психологического изучения семьи.

Организация совместной деятельности с родительской общественностью

1. Диагностика семьи:

- изучение образа жизни семей;
- выявление особенностей семейного воспитания;

- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);

- выявление положения детей в системе семейных отношений.

2. Работа с социально неблагополучными семьями:

- составление социального паспорта класса;
- составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей;
- обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей;
- адресная материальная помощь (вещи, канцелярские принадлежности) малообеспеченным семьям.

3. Взаимодействие семьи и школы:

- создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы;
- организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета;
- работа родительского лектория;
- проведение дня открытых дверей в ОУ.

4. Организация полезного досуга

1. создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
2. пропаганда здорового образа жизни;
3. включение семей в воспитательный процесс.

5. Просветительская деятельность: организация психолого-педагогического просвещения родителей через:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- педагогические лектории;
- дни открытых дверей;
- оказание психологической помощи;
- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

6. "Школа будущего первоклассника".

Важную роль в улучшении семейного воспитания играет система педагогического всеобуча родителей, который начинается задолго до поступления ребенка в школу. Сущность работы заключается в оказании родителям помощи по подготовке ребенка к школе. Пути осуществления данной работы:

- психолого-педагогическая диагностика уровня готовности ребенка к школе;
- консультации для родителей по итогам диагностики;
- индивидуальные собеседования родителей с администрацией ОУ, психологом, учителями начальных классов, школьным библиотекарем, логопедом, дефектологом;
- анкетирование родителей;
- вручение родителям памяток "Что должен уметь первоклассник";
- проведение воспитательных мероприятий для родителей будущих первоклассников (день открытых дверей для будущих первоклассников).

7. Работа с педагогическими кадрами.

Проведение МК классных руководителей, семинаров "Содержание и формы работы с родителями", "Взаимодействие семьи, школы, общественных и государственных организаций" и др.

В школе сложилась система мероприятий, направленная на сотрудничество с родителями: вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные и другие стороны жизни школы, традиционные родительские собрания, лектории, заседания родительских комитетов, через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Проблема: новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остаётся сторонними наблюдателями.

Причины: массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен.

Пути решения:

Привлечение родителей к инновационной деятельности школы: участие родителей в педсовете, в форме круглого стола, ознакомление с электронными учебниками и т.д.

Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями во внеурочное время.

Развитие системы дополнительного образования.

С 2011 года в школе работают секции: волейбола, баскетбола, футбола, «Тэхвандо», «Теннис». Кружки: «Театральная студия Лестница»,

«Волшебный карандаш», «Лепка», «Бумагопластика», «Шахматы», «Степ-аэробика», «Школьное телевидение», «Фитодизайн», «Юный столяр» и т.д. Все кружки и секции работают на бесплатной основе, прием детей не ограничен, дети с любыми способностями получают возможность раскрыть свой творческий потенциал.

Внеурочная деятельность построена по принципу творческих мастерских, учитывает рамки базового образовательного стандарта. В системе дополнительного образования решается проблема профессиональной ориентации и профессиональной подготовки детей.

С 2013 учебного года в программу дополнительного образования включены кружки, секции, факультативы, которые дополняют образовательную программу по учебным предметам, а также расширяют её.

Проблема: система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере запросы учащихся и родителей из-за нехватки специалистов.

Пути решения: в 2015 - 2016 учебном году в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, возможностями школы в программу дополнительного образования будут включены занятия по хореографии, вокального мастерства.