

# Многопрофильная программа Многопрофильная программа

ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
«Сказочная страна»

**“СОХРАНИ СВОЮ ЖИЗНЬ!”**



Составитель: Нуштаева О.В. – учитель начальных классов,  
Янченко Н.И. – завуч начальных классов

## 1. Паспорт программы.

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
| 1 | Полное название программы | Профильная программа школьного лагеря дневного пребывания «Сказочная страна» «Сохрани свою жизнь» (далее Программа)  |
| 2 | Цель программы            | Воспитание социально адаптированной личности через пропаганду здорового образа жизни, актуализация психологической готовности детей к адекватным действиям в экстремальной ситуации.   |
| 4 | Задачи программы:         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул с привлечением учреждений дополнительного образования, ГИБДД , МЧС, учреждений микросоциума.</li> <li>- Обновить содержание и формы организации летнего лагеря и оздоровления детей с учетом поставленной цели.</li> <li>- Создать благоприятные условия для развития социально адаптированной личности в современных жизненных условиях, для развития физической культуры; овладения навыками доврачебной помощи; совершенствования знаний и умений, навыков по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.</li> <li>- Развить связь школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, микросоциума, ГИБДД, МЧС в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 4 | Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников) | Лагерь формируется из числа учащихся школы в возрасте от 6 до 14 лет (учащихся МБОУ «СОШ №11» г.Чита)   |
| 5 | Сроки реализации программы   | Апрель – сентябрь 2012 года<br>Апрель – сентябрь 2013 года  |
| 6 | Направление деятельности, направленность программы                                     | В лагере ведётся работа по четырем направлениям: экологическое, здоровьесберегающее, ЮИД, ЮДП.  |
| 7 | Краткое содержание программы   | <p>Программа лагеря является логическим продолжением образовательного процесса и направлена на создание необходимых условий для оздоровления, отдыха, рационального использования каникулярного времени у детей, формирования у них общей культуры, навыков здорового образа жизни, создание максимальных условий для социальной адаптации с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Обстановка общего кризиса социально-политических отношений, постоянная угроза террористических актов, рост наркомании и алкоголизма, ухудшение экологической среды, ухудшение здоровья,- все это требует неотложных контрмер, активного формирования у подрастающего поколения установок на здоровый образ жизни.</p> <p>Низка общая культура, слабы традиции здорового образа жизни, нет потребности, нет привычки, нет навыков - эти основы не заложены с детства. Именно поэтому так остро стоит проблема сохранения здоровья наших детей.</p> <p>Программа включает в себя получение</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического, здоровьесберегающего и через сотрудничество с социальными организациями (ЮИД, ЮДП).</p>   |
| 8  | Ожидаемый результат                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья</li> <li>2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</li> <li>3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.</li> <li>4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.</li> <li>5. Личностный рост участников смены.</li> <li>6. Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.</li> </ol> |
| 10 | Почтовый адрес организации, авторов программы | 672001, г. Чита, 1 мкр.16.   |
| 11 | Ф.И.О. руководителя организации               | Янченко Н.И.   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 12 | Телефон, факс с указанием кода населённого пункта, электронный адрес организации. | 32-67-98,<br>сайт <a href="mailto:scola11@yandex.ru">scola11@yandex.ru</a>   |
| 13 | Имеющийся опыт реализации проекта.<br><br>Дата создания программы.                | На протяжении ряда лет при организации летнего отдыха применялись формы и методы работы, которые послужили созданию многопрофильной Программы «Сохрани свою жизнь»<br><br>Февраль 2012года |
| 14 | Финансовое обеспечение проекта  | Финансирование за счет средств муниципального бюджета, родительских средств и других источников, не запрещенных законодательством.   |

## 2. Пояснительная записка.

Лагерь дневного пребывания «Сказочная страна», организуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11 г.Чита» в период летних каникул.

Программа лагеря является логическим продолжением образовательного процесса и направлена на создание необходимых условий для оздоровления, отдыха, рационального использования каникулярного времени у детей, формирования у них общей культуры, навыков здорового образа жизни, создание максимальных условий для социальной адаптации с учетом их возрастных особенностей.

В лагере запланирована работа по четырем направлениям: экологическое, здоровьесберегающее (в рамках программы «Разговор о правильном питании» «Две недели в лагере»), ЮИД, ЮДП.

Необходимость разработки программы «Сохрани свою жизнь» для летнего многопрофильного лагеря дневного пребывания детей на базе МБОУ «СОШ № 11» была вызвана рядом причин:

- анализ состояния здоровья учащихся школы;

- повышение спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- особенности социальной среды;
- использование творческого потенциала педагогов школы в работе с детьми.

### **3. Показатели эффективности работы по программе:**

1.Состояние здоровья детей, восстановление физических и психологических сил, укрепление детского организма.

2.Уровень развития и саморегуляции. Дети должны обладать собственным оригинальным подходом к решению различных проблем, способны к адаптации в современном обществе, умению находить выход из экстремальных ситуаций.

### **В ОСНОВУ ПРОГРАММЫ ПОЛОЖЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ИДЕИ:**

- ❖ Сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека.
- ❖ Широкое приобщение детей к социальному опыту, опыту сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, ГИБДД, ЮДП.
- ❖ Разнообразная общественно- значимая досуговая деятельность, общение с природой, укрепление здоровья.
- ❖ Социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического, психического здоровья, умения адекватно вести себя в экстремальных ситуациях.

### **4. Актуальность программы**

Анализ работы школьного летнего лагеря за прошедшие годы показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. В прошлом году лагерь проработал по программе «Сказочная страна». Анализ работы показал, что ребята с удовольствием принимают участие в мероприятиях экологической, здоровьесберегающей направленности и сотрудничая с

социальными организациями. Дети создавали свои команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, соперничали друг другу, вели летопись дел своего отряда. Возможность примерить на себя различные роли, никого из детей не оставило равнодушным.

Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Проанализировав работу лагеря за прошлый год, коллектив учителей и ученики пришли к выводу, что такую работу следует продолжить, но чтобы не повторяться, решили изменить название и некоторые правила. В этом году работа лагерной смены будет проходить под девизом «Сохрани свою жизнь». На методическом объединении и на «Совете друзей» было решено, что за прошедшие сезоны дети стали более эрудированны, физически выносливы, хорошо владеют правилами техники безопасности, пора преступать к более серьезным испытаниям. Поэтому программу назвали «Сохрани свою жизнь».

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического, здоровьесберегающего и через сотрудничество с социальными организациями (ЮИД, ЮДП). Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

По данным социологических исследований более половины семей нашего микрорайона не имеют возможности организовывать полноценный отдых своих детей. В связи с этим перед педагогическим коллективом остро встала проблема организации отдыха детей на базе школы. Лагерь в школе работает в летней период и позволяет охватить отдых детей 6-14 лет, решая ряд проблем социального характера.

Актуальность проблемы сохранения здоровья школьников нашего образовательного учреждения подтверждается анализом состояния их здоровья. По данным 2011 года 21% учащихся страдают заболеванием глаз;

14% - органов дыхания; 12% - костно-мышечной системы; 5% - нервной; 3% - мочеполовой; 2% - пищеварительной системы организма.



Обстановка общего кризиса социально-политических отношений, постоянная угроза террористических актов, рост наркомании и алкоголизма, ухудшение экологической среды, ухудшение здоровья,- все это требует неотложных контрмер, активного формирования у подрастающего поколения установок на здоровый образ жизни.

Низка общая культура, слабы традиции здорового образа жизни, нет потребности, нет привычки, нет навыков - эти основы не заложены с детства. Именно поэтому так остро стоит проблема сохранения здоровья наших детей. Именно поэтому была разработана программа “Сохрани свою жизнь” для школьного лагеря .

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.



Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Образование по выбранным направлениям и воспитание должно осуществляться в комплексе, через различные виды деятельности и систематически.

#### **5. Нормативно – правовое сопровождение.**

Деятельность лагеря строится в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. . Конвенция ООН о правах ребенка
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ
4. Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ
5. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.-1.1996г. № 2-ФЗ
6. Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001г.
7. Программа по организации жизнедеятельности летнего пришкольного лагеря МОУ СОШ №11 г.Читы – «Сохрани свою жизнь» базируется на принципах, заложенных в общешкольных целевых Программах
8. · «Гражданское воспитание»
9. · «Программа Здоровья»
- 10.· «Положение о пришкольном летнем лагере».

## 6. Особенности контингента детей

Лагерь формируется из числа учащихся школы в возрасте от 6 до 14 лет.

| №  | Категория воспитанников                                   | Количество учащихся |
|----|---|---------------------|
| 1  | Из многодетных семей                                      | 24                  |
| 2  | Из социально – незащищённых семей                         | 29                  |
| 3  | Из семей беженцев, переселенцев                           | -                   |
| 4  | Из числа детей – сирот                                    | 6                   |
| 5  | Из числа детей, опекаемых                                 | 10                  |
| 7  | Из семей одиноких родителей                               | 83                  |
| 8  | Из семей участников межнациональных конфликтов            | -                   |
| 9  | Дети с ограниченными физическими возможностями (инвалиды) | 8                   |
| 10 | Дети из семей, оказавшихся в социально-опасном положении  | -                   |
| 11 | Дети, состоящие на учёте в милиции                        | -                   |
| 12 | Дети, состоящие на учёте в школе                          | -                   |

## 7. Концептуальные основы деятельности.

### Цель программы:

Воспитание социально адаптированной личности через пропаганду здорового образа жизни, актуализация психологической готовности детей к адекватным действиям в экстремальной ситуации.

### Задачи программы:

- Создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул с привлечением учреждений дополнительного образования, ГИБДД, МЧС, учреждений микросоциума.
- Обновить содержание и формы организации летнего лагеря и оздоровления детей с учетом поставленной цели.
- Создать благоприятные условия для развития социально адаптированной личности в современных жизненных условиях, для развития физической культуры; овладения навыками доврачебной помощи;

совершенствования знаний и умений, навыков по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

- Развить связь школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, микросоциума, ГИБДД, МЧС в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

### 8. Принципы деятельности лагеря.

Принцип *самореализации*

Принцип *включенности*

Принцип *взаимосвязи*

Принцип *сочетания*

## 9. Механизмы и условия реализации программы.



| № | Этапы и виды деятельности  | Сроки реализации    |
|---|--|---------------------|
| I | <p><b><u>Подготовительный этап</u></b></p> <p><b><i>1. Работа по подготовке программы</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>с педагогическим коллективом</i></b></li> </ul> <p>а) проведение совещания с целью повышения заинтересованности педагогического коллектива по вопросам планирования и организации летней оздоровительной кампании - 2012 г.</p> <p>б) создание творческой группы, привлекаемой к работе над программой лагеря;</p> <p>в) работа творческих ролевых микрогрупп, входящих в состав школьного сообщества;</p> <p>г) прохождение медицинского осмотра членами педагогического коллектива;</p> <p>д) знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями. Инструктаж по технике безопас-</p> | <p>Апрель - май</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>НОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>с родителями</i></li> </ul> <p>а) проведение родительских собраний по планированию летней оздоровительной кампании;<br/>б) проведение анкетирования родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>с детьми</i></li> </ul> <p>а) проведение анкетирования учащихся с целью получения информации о приоритетных формах отдыха в лагере, детских ожиданиях от лагеря - 2012 г.;<br/>в) подготовка педагогического отряда для работы в лагере</p>  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>с общественными организациями:</i></li> <li>• - установление партнерских связей; планирование работы</li> </ul>  |  |
|  | <p><b>2. Разработка документации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положение о лагере;</li> <li>• социальный паспорт лагеря;</li> <li>• штатное расписание;</li> <li>• график работы персонала;</li> <li>• изучение документов по технике безопасности;</li> <li>• составление должностных инструкций для различных категорий работников лагеря;</li> <li>• приказ об открытии лагеря;</li> <li>• составление списков отрядов.</li> </ul> <p><b>3. Подготовка территории и помещения для оздоровительного лагеря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмотр территории и помещений (актовый зал, отрядные комнаты, туалеты, , спортивная площадка, игровые);</li> <li>• генеральная уборка помещений;</li> <li>• сбор инвентаря (библиотека, фонотека,</li> </ul> |  |

|            |   |            |
|------------|---|------------|
|            | <p>спортивный инвентарь, предметы быта, аппаратура);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформление отрядных комнат, уголка безопасности;</li> <li>комплектование аптечки</li> </ul>   |            |
| <b>II</b>  | <p><b><u>Организационный этап</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление списков отрядов, знакомство</li> <li>Анкетирование детей</li> <li>Формирование законов и условий совместной деятельности</li> <li>Подготовка к дальнейшей деятельности по программе</li> </ul> | Май - июнь |
| <b>III</b> | <p><b><u>Основной этап</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация основных положений программы</li> </ul>  | июнь       |
| <b>IV</b>  | <p><b><u>Заключительный этап</u></b></p> <p>Анализ результатов деятельности лагеря.</p>   | Сентябрь   |

### 10.Содержание деятельности.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

| Направление деятельности   | Основные формы реализации направления   |
|--|---|
| <p><b>Здоровьесберегающее</b> – в рамках программы «Разговор о правильном питании» -</p> <p><b>«Две недели в лагере здоровья»</b></p> <p>Цель: формирование основ культуры</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Давайте познакомимся</li> <li>✓ Из чего состоит наша пища</li> <li>✓ Что нужно есть в разное время года</li> <li>✓ Как правильно питаться, если занимаешься спортом</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>питания, как части общей культуры здоровья.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Где и как готовят пищу</li> <li>✓ Как правильно накрыть стол</li> <li>✓ Молоко и молочные продукты</li> <li>✓ Блюда из зерна</li> <li>✓ Какую пищу можно найти в лесу</li> <li>✓ Что и как можно приготовить из рыбы</li> <li>✓ Дары моря</li> <li>✓ «Кулинарное путешествие» по России</li> <li>✓ Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен</li> <li>✓ Как правильно вести себя за столом</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Экологическое<br/>«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА»</b></p> <p>Цель: достижение оптимального общего развития каждого школьника через развитие способности устанавливать межпредметные связи; формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое экология?</li> <li>✓ Мой дом</li> <li>✓ Дом, где мы живем</li> <li>✓ Практическое занятие «Уборка школьного двора»</li> <li>✓ Практическое занятие «Деревья твоего двора»</li> <li>✓ Моя семья</li> <li>✓ Соседи-жильцы</li> <li>✓ Мой отряд.</li> <li>✓ Практическое занятие «Создание уюта в игровой комнате»</li> <li>✓ Дом моей мечты</li> <li>✓ Рассказы, стихи о семье</li> <li>✓ Комнатные растения в квартире, в школе</li> <li>✓ Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»</li> <li>✓ «Гигиена моего дома»</li> <li>✓ «Вода-источник жизни»</li> <li>✓ «Солнце и свет в нашей жизни»</li> <li>✓ «Воздух и здоровье»</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>ЮДП</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение правил пожарной безопасности.</li> <li>2. Вести пропаганду осторожного</li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Спички детям не игрушка» Просмотр презентации «Правила пожарной безопасности»</li> <li>✓ Конкурс рисунков: «Берегись огня»</li> <li>✓ Викторина « Опасности в моей</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>обращения с огнем.<br/>3. Оказать помощь органам пожарной охраны в проведении широкой профилактической работы по предупреждению возникновения пожаров.</p> | <p>квартире»<br/>✓ Беседа «Как вести себя при пожаре?»<br/>✓ Выпуск листовок «Пожар в квартире», «Пожар в подъезде».<br/>✓ Подготовка и проведение показательного выступления агитбригады перед лагерной сменой.<br/>✓ Экскурсия в пожарную часть.</p>   |
| <p><b>ЮИД</b><br/>Цель: Создать условия для непрерывного воспитательного процесса юных участников дорожного движения</p>                                      | <p>✓ Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях отряда<br/>✓ Правила дорожного движения<br/>✓ Основные понятия и термины ПДД<br/>✓ Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения.<br/>✓ Дорожные знаки и дополнительные средства информации<br/>✓ Правила движения пешехода.<br/>✓ Где и как переходить улицу?<br/>✓ Элементы улиц и дорог.<br/>✓ Регулируемый перекрёсток<br/>✓ Нерегулируемый перекрёсток<br/>✓ Правила движения велосипедистов.<br/>✓ Дорожная разметка.<br/>✓ Правила пользования транспортом<br/>✓ На железной дороге.<br/>✓ Движение по загородной дороге<br/>✓ Дорожные ловушки<br/>✓ Первая медицинская помощь<br/>✓ Итоговая презентация отряда.</p> |

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно-ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно-ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.



Сюжетно-ролевая игра «Сохрани себе жизнь»- это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

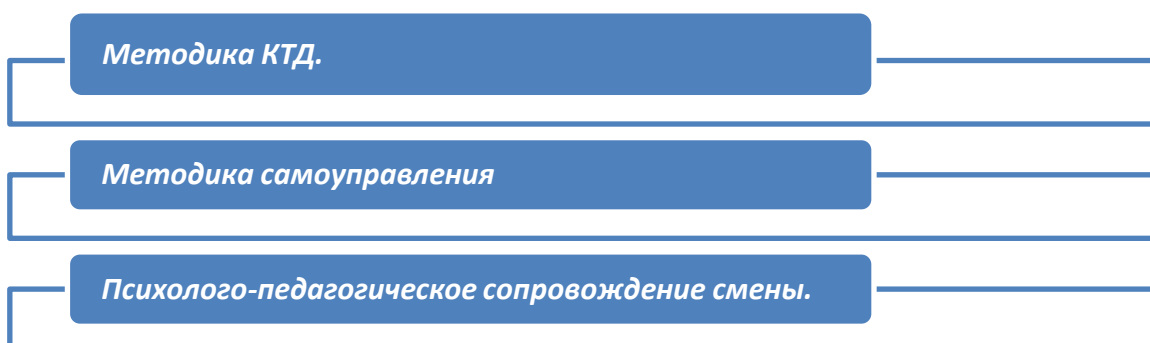
Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

| Организационный модуль   | Оздоровительный модуль  | Творческий модуль   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• планирование;</li><li>• подготовка лагерной смены;</li><li>• распределение обязанностей;</li><li>• организация питания;</li><li>• и т.д.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• утренняя зарядка;</li><li>• беседы с мед. работником;</li><li>• влажная уборка;</li><li>• беседы по здоровьесбережению;</li><li>• спортивные мероприятия;</li><li>• подвижные игры.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• коллективно-творческая деятельность;</li><li>• участие в общелагерных мероприятиях;</li><li>• экскурсии;</li><li>• конкурсы, викторины.</li></ul> |

## 11. Методическое сопровождение программы



**12. Система контроля за реализацией программы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятие</b>  | <b>Срок проведения</b> | <b>Ответственные</b>                   |
|--------------|---|------------------------|--|
| 1.           | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.                       | Апрель                 | Начальник лагеря                       |
| 2.           | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены           | Отрядные воспитатели                   |
| 3.           | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.                   | В течение смены        | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| 4.           | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.                               | Последний день смены   | Отрядные воспитатели                   |
| 5.           | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.   | В течение смены        | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; ведутся рабочие педагогические дневники.

### 13.Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Основные вопросы, которые должны усвоить воспитанники школьного лагеря «Сказочная страна»:

#### 1.Направление ЮИД

Кого называют пешеходом?

Что такое транспорт?

Для чего предназначен тротуар?

Что такое перекресток?

Для чего служат ПДД?

Для чего служит проезжая часть?

Где надо переходить улицу?

Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?

Где можно играть?

Как нужно вести себя на улице?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?

Зачем нужны дорожные знаки?

В каких местах устанавливается знак «Дети»?

Где можно кататься на велосипеде?

Где нужно ожидать общественный транспорт?

Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?

Как нужно себя вести в общественном транспорте?

## 2.Направление ЮДП

Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применения источников открытого огня.  
Требования по пожарной безопасности для школы.

Правила безопасного поведения при пожаре дома (в квартире, подъезде, подвале, балконе). Отработка практических навыков по эвакуации из горящего здания.

Что делать человеку, если загорелась одежда, воспламенился электроприбор.  
Отработка практических навыков по тушению пожаров.

Способы эвакуации из горящего здания. Эвакуация через крышу, окна, по пожарным лестницам и т.д.

## 3.Направление «Здоровьесбережение»

Что такое личная гигиена? Что значит вести здоровый образа жизни? Какое дыхание считается правильным?

Что такое закаливание?

Профилактика нарушения осанки, плоскостопия.

Профилактика повреждения и травм.

## 4.Направление «Экологическое»

Что такое природа?

Что природа дает человеку?

Как вы оцениваете состояние окружающей среды в нашем городе?

Каким образом человек разрушает природу?

Что вы можете рассказать о «Красной книге»?

Что могут сделать дети для охраны природы?

## Ожидаемые результаты реализации программы

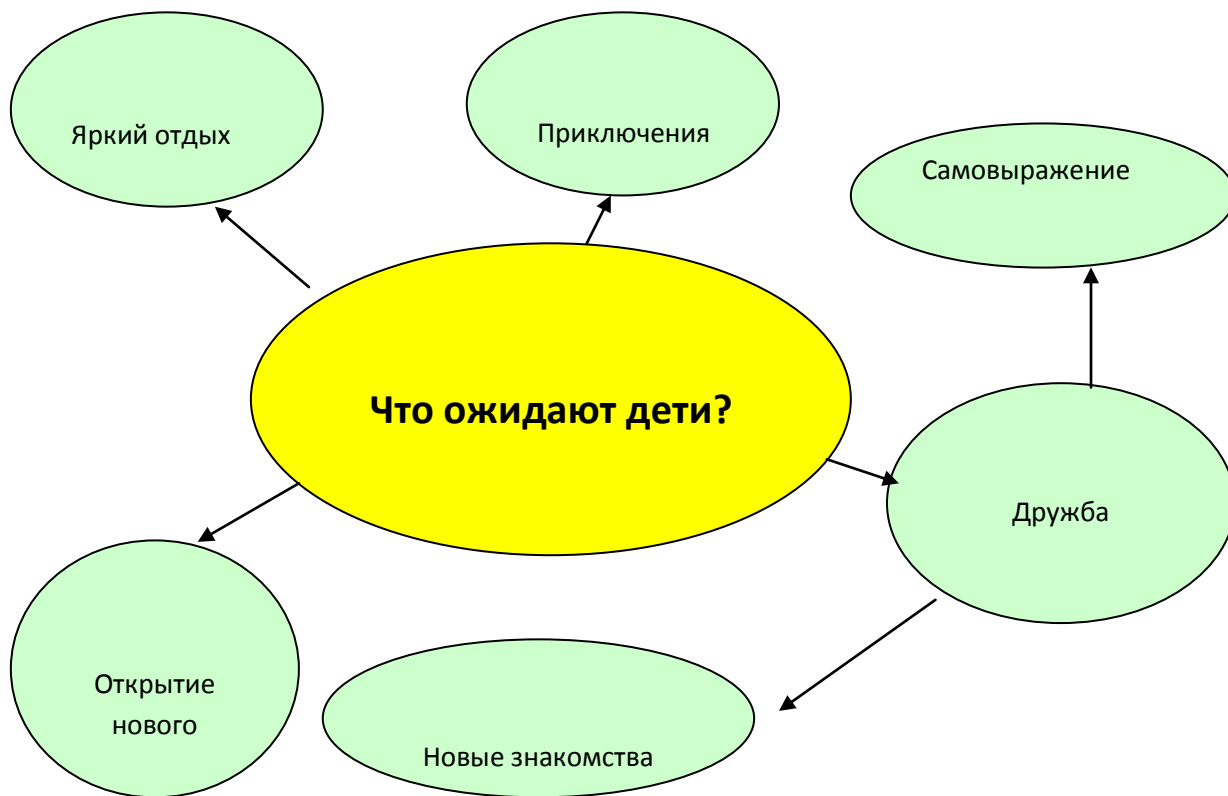
Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Личностный рост участников смены. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

**Ожидаемые  
результаты  
реализации  
программы**

Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.

Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде





## 5.Список литературы

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. КаленицТ.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
13. Шуркова Н.Е., ПитюковВ.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
- 15.Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.