

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»**



**Модель оптимизации  
здоровьесберегающей среды**

**Чита, 2014г.**

## Модель оптимизации здоровьесберегающей среды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

---

Российское общество заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически развитым, здоровым, жизнерадостным, готовым к труду и защите Родины. Но, несмотря на принимаемые меры по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, оно продолжает ухудшаться.

Почему данный фактор имеет место? Исследуя данную проблему нами были выделены следующие причины:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- невысокий уровень культуры здоровья населения, часто включая и тех, кто в первую очередь должен стать ее носителями – учителей.
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью.

**Здоровье** – состояние полного физического, психологического и социального благополучия человека (по Уставу Всемирной Организации Здравоохранения).

Сегодня для школьного образования характерен ряд негативных тенденций, таких как снижение активности учащихся в образовательной деятельности, замедление их физического и психического развития, ухудшение здоровья детей.

Сложившаяся система школьного образования не формирует должной мотивации к здоровому образу жизни. Взрослые редко придерживаются норм здорового образа жизни, и дети это видят, в то время как именно учитель может служить моделью для подражания в плане отношения к здоровью. У выпускников общеобразовательной школы еще не в достаточной степени сформировано отношение к здоровью как ценности, не сформирован навык ведения здорового образа жизни, они не способны оценить влияние средовых факторов на здоровье человека.

**Актуальность проблемы** развития здоровьесберегающей среды учащихся в образовательном процессе школы вполне очевидна.

Ценность здоровья в жизни человека выступает как ключевая категория, поскольку здоровье является необходимым условием не только развития и роста, но и выживания общества.

Если ранее рассматривали проблему здоровья в рамках "дуальной оппозиции" - здоровье - нездоровье, то в настоящее время здоровье осознается как фактор социальной жизни (жизни социума). Здоровье осознается человеком как проблема, решение которой требует от него пристального внимания.

## Модель оптимизации здоровьесберегающей среды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

---

Эксперты ВОЗ считают, что на формирование здоровья оказывают влияние следующие факторы:

- Наследственность –20%
- Состояние окружающей среды –20%
- Факторы здравоохранения –5-10%
- Индивидуальный образ жизни –50-55%, при этом вклад факторов школьной среды составляет 27%, т.е. в 2,7 раз больше, чем факторов здравоохранения.

В связи с этим встает необходимость создания такой образовательной среды, которая способствовала бы сохранению здоровья.

В школе разработана программа «Здоровое поколение» (Приложение 1), которая основывается на:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» (273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (2010);
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Послание Президента РФ Дмитрия Анатольевича Медведева Федеральному собранию 5 ноября 2008г. - Национальная образовательная стратегия - 2020 «НАША НОВАЯ ШКОЛА»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 N 2106 "Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" зарегистрирован в Минюсте 2 февраля 2011 №19676;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 4.10.2010г. N 986 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- ✓ Федеральная целевая программа «Здоровый ребенок»;
- ✓ Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 № 52-ФЗ;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. N 25 «Об утверждении СанПиН»);
- ✓ ФЗ от 10 июня 2001 г. №87–ФЗ «Об ограничении курения табака»;
- ✓ ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», гл.1 ст.1,4, гл.2 ст.5, гл.3 ст.14, гл.6 ст.50 и 51.
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к

## Модель оптимизации здоровьесберегающей среды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- ✓ Приказ Министерства здравоохранения РФ от 04.04.2003 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2007 «О реализации экспериментального проекта «Школьное питание».

Основные компоненты модели здоровьесберегающей среды школы:



## Модель оптимизации здоровьесберегающей среды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

---

Рассмотрим схематично каждый структурный компонент модели.

Необходимо отметить, что технологии сохранения физического и психологического здоровья, отраженные в соответствующей модели, носят достаточно традиционный характер.

**Компонент физического здоровья** состоит в том, что при ее реализации как в рамках учебного времени, так и во внеурочное и досуговое, в том числе каникулярное время, создаются условия для укрепления, сохранения и восстановления здоровья, с учетом запросов обучающихся, потребностей, организации возможностей самореализации, продуктивного общения и самодетельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы.

### физическое воспитание

---

- уроки физической культуры;
- двигательная активность на всех уроках с 1-11 классах (динамическая пауза);
- мероприятия по БЖ и экологической культуре;
- спортивные секции в школе;
- внеклассные спортивные мероприятия

### медицинское сопровождение

---

- ведение мед. документации;
- плановые мед. осмотры;
- контроль за организацией питания;
- профилактическая работа по предупреждению заболеваний;
- профилактическая работа по предупреждению зависимости, профилактике вредных привычек;
- просветительская работа по сохранению и укреплению здоровья, пропаганда здорового образа жизни.

### здоровое питание

---

- организация питания в школьной столовой;
- информационно-просветительская работа по рациональному питанию (Приложение 2);
- реализация программы "Разговор о правильном питании"
- (Приложение 3).

## Модель оптимизации здоровьесберегающей среды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

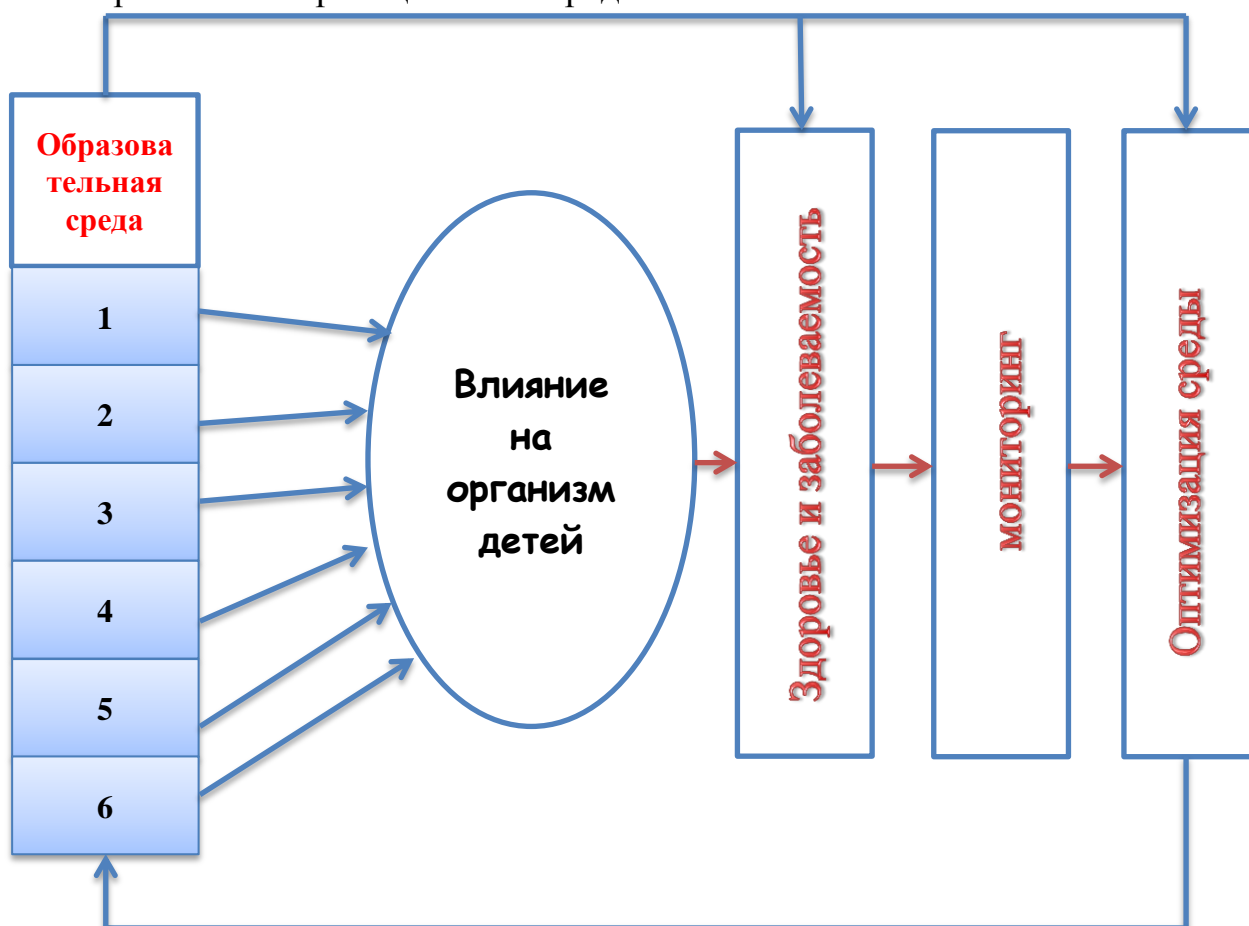
Образовательная среда прямо или косвенно влияет на организм ребенка и формирует его адаптационные возможности и состояние здоровья. В тех случаях, когда образовательная среда оказывается оптимальной и сила воздействия соответствует адаптационным возможностям, происходит благоприятный процесс роста и развития детского организма.

Комфортная среда для ребенка – это возможность проявления:

- активности в учебном и образовательном процессе;
- высокого уровня мотивации;
- комфортных условий, которые создаются в коллективе сверстников;
- удовлетворенностью образовательным процессом;
- реализации своих индивидуальных возможностей.

Ответственность за психологический климат несут взрослые: педагоги и родители.

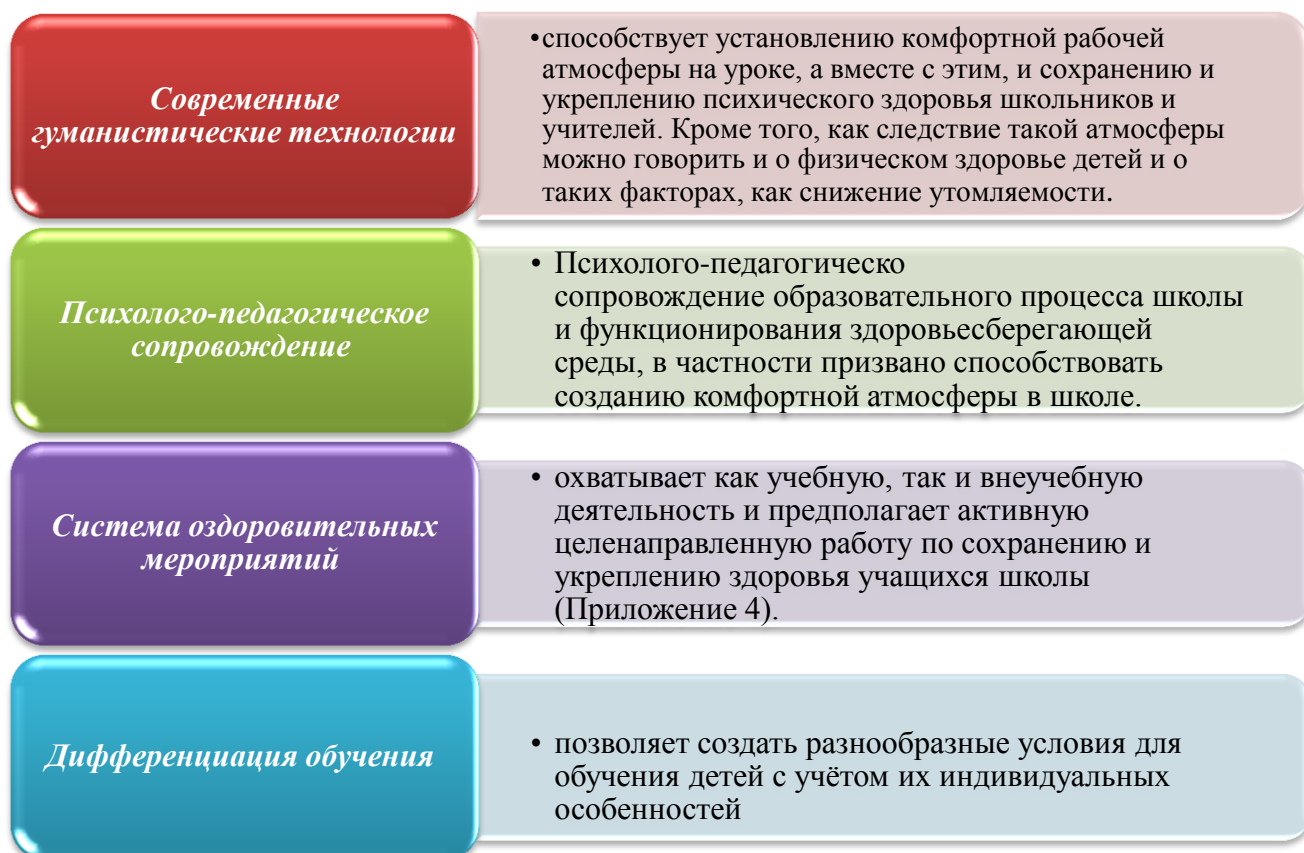
Педагоги отвечают за организацию учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. А роль родителей заключается в создании благоприятной микросоциальной среды в семье.



На базе школы создана психолого-медико-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медицинские работники, социальный педагог) занимающиеся диагностикой, развивающей и коррекционной работой, консультированием, профилактической, просветительской и социальной

## Модель оптимизации здоровьесберегающей среды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

работой с учащимися. Обеспечена информационная доступность сведений о состоянии здоровья учащихся педагогам и родителям.



Одним из актуальных направлений здоровьесберегающей деятельности ОО является совершенствование школьной инфраструктуры, направленной на достижение качественного образования для всех категорий обучающихся.

Предполагается, что у 100% обучающихся сохранятся имеющиеся показатели здоровья и снизятся пропуски по болезни на 5% ежегодно, если будет создана материально-техническая база для эффективной реализации здоровьесберегающих технологий, повышена компетентность педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья школьников, организовано взаимодействие с учреждениями различного ведомственного подчинения по вопросам здоровьесбережения.

Школа расположена в типовом благоустроенном здании со всеми удобствами, где созданы благоприятные условия для работы, в том числе, для экспериментальной деятельности.

В 2009 году в школе произведен капитальный ремонт здания, окон, дверей, канализационной и отопительной системы.

За последние 3 года материально-техническая база значительно улучшилась: приобретена новая школьная мебель во многие кабинеты и столовую. Ежегодно проводится текущий ремонт школьных помещений.

## Модель оптимизации здоровьесберегающей среды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

---

МБОУ «СОШ №11» оснащена оборудованием для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Наличие современных технических средств дает возможность автоматизировать рабочие места директора, заместителей директора, библиотекаря, секретаря, бухгалтерии и учителей школы.

В МБОУ «СОШ № 11» имеется школьная библиотека. В библиотеке установлен персональный компьютер, имеющий выход в локальную сеть и в Интернет, электронную почту. Библиотека ежегодно пополняется художественной, научно-популярной литературой.

Управление в школе: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, родительский комитет, методические кафедры учителей. Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса. Администрация строит работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

Школьное образование ориентировано на формирование у учащихся позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, **здорового образа жизни**, становление гражданина, а также на

- открытость образовательного процесса;
- доступность образования;
- стремление педагогического коллектива к признанию позитивных достижений учащихся в учебе и во внеклассной работе;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- уважение к личности ученика и педагога;
- ориентация на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

### Инфраструктура школы:

- водопровод;
- канализация;
- туалеты;
- отопление центральное;
- столовая (оснащена современным оборудованием);
- централизованная поставка готовой пищи;
- театральная студия (театральная терапия);
- информационно-коммуникационное пространство (караоке, музыкальное начало урока, «дискотека на переменах»);



## Модель оптимизации здоровьесберегающей среды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

---

### Оздоровительная инфраструктура:

- медицинский кабинет;
- 2 спортзала;
- тренажёрный зал;
- пришкольный стадион;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;

### Оздоровительная деятельность:

- диспансеризация проводится регулярно;
- прививки проводятся регулярно;
- витаминизация проводится ежегодно осенью и весной;
- школа участвует в районных спортивных соревнованиях;
- беседы с учениками о здоровье проводятся регулярно;
- проводятся беседы о здоровье с родителями;
- персонал школы обучается принципам и правилам ЗОЖ;
- работают спортивные секции.

30 мая 2014г. школе был присвоен статус региональной пилотной площадке Забайкальского края по экспериментальному переходу на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики.

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" так определила один из своих приоритетов: *«Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов...»*<sup>1</sup>. В соответствии с *«Комплексным планом формирования и реализации современной модели образования – 2020» «доля неспециализированных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, должна составить 70% к 2016 г., а доля лиц с ОВЗ, получающих образовательные услуги в неспециализированных учреждениях, – 70% к 2020 г.»*<sup>2</sup>.

Такая постановка задачи влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для

## Модель оптимизации здоровьесберегающей среды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

---

них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Мы считаем, что образовательное учреждение сегодня должно стать важнейшим звеном в процессе формирования здорового образа жизни.

Описанные выше компоненты модели направлены на использование в системе образования для работы по изучению состояния здоровья школьников и организации здоровьесберегающей и здоровьеукрепляющей деятельности.