

*Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11».*

## **Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России»**



*Историческое значение каждого... человека измеряется  
его заслугами Родине, а человеческое достоинство - силою его  
патриотизма.*

*Н.Г.Чернышевский*

Г.Чита  
2012г.  
**Содержание**

<b>Стр.</b>		
	<b>I. Введение.....</b>	<b>3</b>
1.	Аннотация	
2.	Актуальность работы	
3.	Объект и предмет изучения	
4.	Цель, гипотеза, задачи работы	
5.	Проблемы данного направления воспитательной работы	
6.	Основные этапы работы	
	<b>II. Теоретическая часть.....</b>	<b>9</b>
	Анализ научно-методической литературы по гражданско-патриотическому воспитанию	
	<b>III. Практическая часть.....</b>	<b>13</b>
	1. Направления работы	
1.	Проект «И силу рук, и сердца жар отдам Земле, где родился»	
2.	Пояснительная записка	
	<b>IV. Заключительная часть.....</b>	<b>25</b>
1.	Итоги и формы представления предполагаемых результатов	
2.	Список использованных источников	
3.	Приложение	

### Аннотация

Программа «Я – гражданин России!» ориентирована на пробуждение и развитие у детей и подростков духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать силы, разум и энергию на благо России. А воспитание Гражданина Отечества является общей целью образовательной системы России, которая нашла отражение в Законе РФ «Об образовании».

Известно, что гражданско-патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины и человека. В связи с этим в нашей школе разработана программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России».

Тема программы была определена нами по нескольким причинам:

- во-первых, актуальностью и насущностью этой проблемы, ее огромным значением для нашего общества и государства;
- во-вторых, отсутствием научной концепции воспитания духовности, нравственности, гражданственности, патриотизма у подрастающего поколения, которая отвечала бы его интересам, соответствовала бы духу нашего времени;
- в-третьих, ориентацией на новые подходы и проблемы патриотического воспитания, развития у подрастающего поколения позитивно направленных социально значимых сторон, качеств, их активного проявления в интересах общества и государства.

Таким образом, программа призвана значительно активизировать ослабленное за многие годы, но имеющее важное значение для общества –

целенаправленный процесс воспитания молодого поколения как сознательного и достойного восприемника отечественной истории, культуры.

Гражданско-патриотическое воспитание - это формирование у молодого поколения и у самих себя патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество.

Поэтому в нашем понимании гражданско-патриотическое воспитание, это не только военно-патриотическое, а и художественное, экологическое, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное развитие творческих детских инициатив.

И сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Воспитание школьников в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувство любви к Родине, родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-прикладным видам спорта, развитию физических навыков и волевых качеств, готовности к защите Родины.

На всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление. Следовательно, важнейшая цель патриотического воспитания – учить миру. А это значит:

- помочь детям увидеть, что можно изменить мир: семью, школу, микрорайон, страну, регион, прекрасную и богатую нашу планету к лучшему;
- вовлекать детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Организация работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется во взаимодействии с детским объединением «Преображенская гвардия», которым руководит Доронина Т.Г.

С целью реализации программы «Я – гражданин России» разработан проект «И силу рук, и сердца жар отдам Земле, где родился» и конкретные мероприятия по реализации направлений проекта.

Ценность работы заключается в том, что в рамках проекта разрабатывается реальное участие детей в организации своей жизни, освоение и реализация своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, родному краю, Отечеству, планете Земля.

Целью гражданско-патриотического воспитания в МБОУ «СОШ №11» является развитие у учащихся **активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей**, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших

поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Данный материал может быть использован классными руководителями, педагогом-организатором, руководителями историко-краеведческих кружков общеобразовательных школ и внешкольных учреждений и как модель воспитательной работы одного общеобразовательного учреждения.

### **Актуальность работы**

В настоящее время в России формируется гражданское общество, правовое государство, утвердилось рыночная экономика. Все это привело к изменению системы образования.

Самореализация личности в период обучения и после его, социализация её в обществе, адаптация к изменениям на рынке труда являются итогом учебно-воспитательного процесса.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса.

Формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как основополагающие направления в образовании.

Гражданское воспитание неразрывно связано с патриотическим воспитанием. Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей. А также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.

Гражданственность, патриотизм определяют активную жизненную позицию. Формирование сознания «Я – гражданин России» должно проходить через собственное отечественное самочувствие каждого человека.

По мысли современного писателя Ю.М. Полякова каждый человек "...проходит в своем духовном развитии, в поиске своего отношения к стране, в которой он родился и вырос, несколько этапов: сначала только я, потом я и Россия, потом Россия и я и наконец - в конечном счете раствориться в своем Отечестве."

Родина нуждается в каждом из своих граждан, которые, используя свои права и свободу, неукоснительно соблюдают свои обязанности перед государством, другими людьми. Забота об общем благе является основой благосостояния каждого.

Необходимо переосмыслить вопросы гражданско-патриотического воспитания участниками воспитательного процесса. Не отказываясь от прежних традиций, достижений в этом направлении надо многое изменить в подходах и содержании воспитательной работы.

Всё это определяет актуальность разработки и реализации внутришкольной программы «**Я – гражданин России**», а её реализацию неотложной общественной и педагогической задачей.

### **Объект и предмет**

- **Объект работы** – организационно-педагогические условия патриотического и гражданского воспитания.
- **Предмет** – педагогическая деятельность, внеклассная и внешкольная воспитательная работа, направленная на формирование гражданско-патриотической компетентности и активной социальной позиции учащихся.

### **Цель:**

Создание целостной системы гражданско-патриотического воспитания в школе, ориентированного на становление и развитие личности:

- готовой жить в гражданском, демократическом обществе и правовом государстве;
- свободной, обладающей чувством собственного достоинства, гуманистически ориентированной;
- любящей свою семью, школу, край, малую и большую Родину;
- личности культурной, нравственной, готовой к самореализации в общественно-полезной и личностно-значимой деятельности.

### **Гипотеза:**

**создание условий для формирования системы гражданско-патриотического воспитания.**

**Данная цель и гипотеза определяют следующие задачи:**

1. воссоздать имеющийся опыт патриотического и гражданского воспитания в нашей школе;
2. модернизировать организационно-педагогические условия для активизации, содержательного обогащения и систематизации гражданско-патриотического воспитания;
3. воспитание гражданина, патриота, развитие позитивной **Я - концепции**,
4. становление гражданской компетентности личности (готовности и способности активно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания на практике);
5. формировать основополагающие ценности культуры;
6. воспитание проводить на основе исторических и культурных традициях родного края;
7. создать единый комплекс гражданского, патриотического обучения и воспитания, реализуемый, в ходе проведения внеклассной и внеурочной работы;
8. соблюдать демократический уклад школьной жизни и правовое пространство;
9. вовлечь учащихся в разработку социальных проектов на решение школьных, местных, общественных проблем.

В данной программе мы определили несколько **проблем**:

- Преобладание патриотического воспитания над гражданским воспитанием.
- Отдельные мероприятия гражданской и военно-патриотической направленности не оказывают серьёзного воспитательного воздействия (отсутствие системы гражданско-патриотического воспитания).
- Отсутствие единства, соединения гражданской, патриотической компетентности и установок на активную жизненную позицию (соединение знаний и умений).
- Показать, что сложности с призывом молодёжи на военную службу, распространение наркомании, детская преступность находятся в прямой зависимости от патриотического и гражданского воспитания (гражданско-патриотическое воспитание - основа воспитательной работы школы).
- Нарушения демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы.
- Недостаточное количество учебного времени, отводимого на общественно - политические дисциплины, при гуманизации образования.
- Недостаточное финансирование образования.
- Несоответствие теории гражданского и патриотического воспитания с состоянием демократии в современном обществе.

## **Основные этапы работы**

### **I. Диагностико-проектный (подготовительный)**

#### **Задачи:**

1. Выбрать тему экспериментальной работы
2. Разработать содержание проекта
3. Проанализировать состояние гражданско-патриотического воспитания в школе

### **II. Практический этап (содержательно-деятельный)**

#### **Задачи:**

1. Пополнение новыми методическими разработками «Копилки воспитательных мероприятий».
2. Привлечь учащихся к поисковой, литературной, оформительской работе.
3. Учить школьников ответственности за порученное дело.
4. Умение делать осознанный выбор и принимать решение.
5. Оценивать многообразие этнических, религиозных групп в нашей деревне, стране.
6. Воспитывать почитание людей труда.

### **III. Заключительный этап (рефлексивный)**

#### **Задачи:**

1. Подвести итоги работы.

2. Проверить изменение гражданской, патриотической социализации школьников.
3. Предложить использовать материал экспериментальной работы по гражданско-патриотическому воспитанию при планировании воспитательной работы школы, класса.
4. Создать объективные, адекватные, открытые критерии и формы оценки своей работы.
5. Самооценка учащихся в вопросах патриотизма и гражданственности.

### **Анализ научно-методической литературы по гражданско-патриотическому воспитанию**

Происходящие в Российской Федерации процессы общественно-политических и социально-экономических преобразований выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, в полном смысле слова демократического государства, обеспечивающего на деле конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности.

Успешное решение этих задач требует глубокого осмысления гражданами РФ всего происходящего, выработки **активной жизненной позиции** и повсеместного вовлечения их в полноценную практическую деятельность в интересах общества и государства. Это предполагает необходимость **формирования** у граждан, прежде всего у подрастающего поколения, за которым будущее страны, **высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств**, среди которых важное значение имеют: **патриотизм, гражданский и воинский долг, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.**

По данным социологических исследований в российском обществе значительно изменилось отношение к таким непреходящим ценностям, как Отечество, патриотизм, верность героическим традициям, память к павшим за Родину, долг, честь, достоинство, знание истории своего народа, готовность к самопожертвованию и др.

На практике это проявляется в том, что многие молодые люди относятся к выполнению важнейших гражданских обязанностей

безответственно, проявляют социальную незрелость и бездуховность, нетерпимость и даже агрессивность, одной из форм которой является прогрессирующая подростковая преступность.

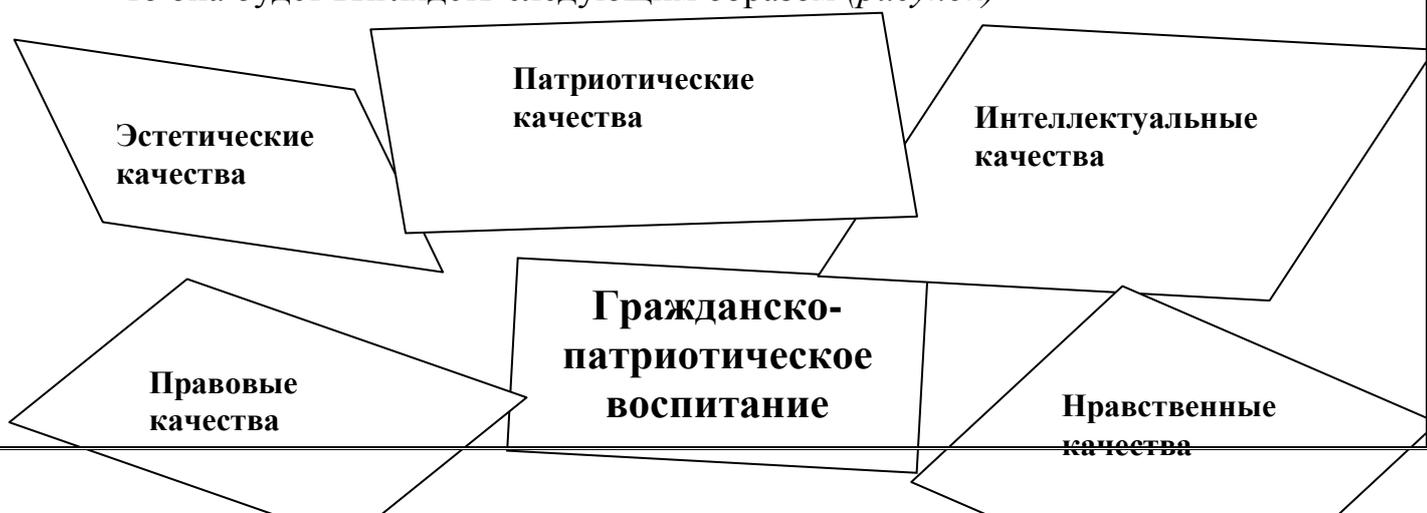
За последнее время механизм координации и организации деятельности органов государственной власти, местного самоуправления и военного управления по воспитанию подрастающего поколения на всех ее уровнях окончательно разладился, а используемые и затрачиваемые средства дают все меньший эффект. Одна из причин этого - отсутствие общей стратегии в осуществлении патриотического воспитания и резкое ослабление управления важнейшими звеньями и механизмами этой деятельности со стороны высшего руководства.

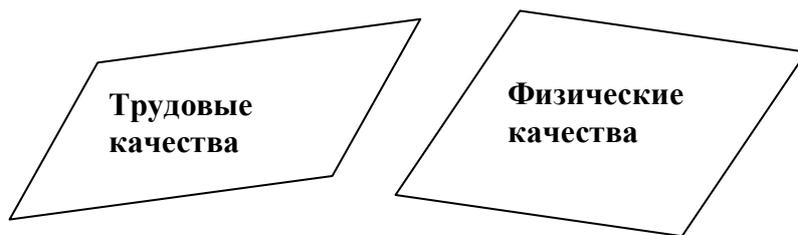
Естественно, что в этих условиях проблема патриотического воспитания подрастающего поколения становится одной из актуальнейших, ибо она оказалась в эпицентре ряда проблем, затрагивающих интересы больших слоев общества. Поэтому в современных условиях развития страны как демократического государства возникает необходимость в усовершенствовании воспитания гражданственности на всех уровнях функционирования всей системы образования. Гражданско-патриотическое воспитание становится координирующим направлением современного образования в спектре видения идеологии.

Целенаправленная организация процесса гражданско-патриотического воспитания является важным этапом в освоении исторически принятых в обществе ценностей, законов и норм жизни, формировании собственной гражданской позиции.

Усвоение личностью гражданско-патриотических ценностей осуществляется в процессе образования через приобретение необходимой информации своих гражданских функций и социальных ролей. Приобщение человека к гражданско-патриотическим ценностям происходит в процессе реального включения личности в многообразие общественных отношений.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание оказывает влияние на все сферы социальной жизни учащихся и, следовательно, на социально-психологическую структуру личности. Наиболее существенные из них те мировоззренческие убеждения и гражданско-патриотические качества, которые определяют отношение учащихся к своим гражданским обязанностям. Если рассматривать структуру гражданско-патриотического воспитания как совокупность качеств личности, подлежащих формированию, то она будет выглядеть следующим образом (рисунок)





**Рис.** Гражданско-патриотическое воспитание

Таким образом, **гражданско-патриотическое воспитание** – это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни.

При рассмотрении содержания гражданско-патриотического воспитания в качестве приоритетных выделяют:

- гражданско-патриотическую сферу (основана на любви к Родине и народу, национальном самосознании, гражданском долге, готовности к достойному служению Отечеству);
- политико-правовую сферу (предполагает формирование понимания политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов, способность реализовать свои права и обязанности, готовность к защите своих прав и прав других граждан);
- социально-экономическую сферу (предусматривает формирование у учащихся основ экономического мышления, развитие способности строить аргументированные суждения по вопросам экономической политики государства, адаптации их к рыночным экономическим условиям и понимание происходящих и предстоящих изменений в жизни общества, а также приобретение некоторых навыков принятия экономических решений в повседневной жизни)

**Система гражданско-патриотического воспитания должна включать в себя:**

- ознакомление детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны, ценностями отечественной культуры в процессе бесед, экскурсионной деятельности, заочных путешествий по историческим местам и культурным памятникам Белоруссии; проведение сюжетно-ролевых игр историко-патриотического содержания;

- историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций малой Родины, приобщающее их к ценностям родного края;
- ознакомление школьников с народным творчеством;
- ознакомление детей с деятельностью общественных организаций.

При отборе содержания гражданско-патриотического воспитания необходимо учитывать личный опыт учащихся, полученный в ходе организации их жизнедеятельности и приобщения к реальной социальной действительности.

Содержание гражданско-патриотического воспитания должно включать те знания, способы деятельности, ценностные ориентиры, образцы поведения, без которых невозможно соответствующее выполнение типичных социальных ролей в современном обществе.

Для достижения цели гражданско-патриотического воспитания необходимо обогатить содержание данной работы национальной культурой. Она предусматривает духовное развитие учащихся в процессе освоения ими культурного наследия своего народа.

В заключение следует заметить, что использование учебно-воспитательных программ патриотической направленности в школе должно принести хорошие результаты, так как они полностью охватывают вопросы патриотического воспитания и включает последовательный комплекс мероприятий, который служит прочной основой для дальнейшей воспитательной работы по формированию личности будущего патриота своей Родины.

**Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в  
МБОУ “СОШ №11”  
Программа “Я - гражданин России”**

**Пояснительная записка**

Воспитание патриотизма, гражданственности является важным фактором формирования и развития личности. В патриотизме народа – сила государства.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотизм, гражданственность формируются благодаря нравственному, духовному воспитанию. Зарождается патриот, гражданин в своей семье с формирования родственных чувств к родителям, бабушкам,

дедушкам, братьям, сестрам. Далее его формирование идёт через воспитание любви к малой Родине. Начинать надо с близкого и конкретного, с того, что окружает ребёнка, с того места, где он родился, растёт, где находятся могилы его предков. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма. Следующая ступень - Отечество, страна, народ.

Таким образом, реализация основных направлений программы позволяет нам решать многие назревшие проблемы в отношении российских граждан, особенно подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, духовного, гражданского, нравственного, правового и иного характера.

Программа «Я – гражданин России» представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание программы раскрывается посредством изложения совокупности основной идеей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции учащихся.

Данную программу следует рассматривать как шаг по пути решения проблемы воспитания гражданина.

Основной целью программы является предоставление всех возможностей школы для воспитания гражданина-патриота своей страны, определения комплекса условий, обеспечивающих эффективность гражданско-патриотического воспитания в школе.

Реализация программы проходит в три этапа:

1 этап – проектный (2012-2013) - изучение и анализ состояния гражданско-патриотического воспитания в школе, уровня гражданско-патриотического сознания у школьников, отбор критериев оценки уровня гражданско-патриотического сознания у школьников, разработка нормативно-правовой базы, связанной с реализацией программы гражданско-патриотического воспитания.

2 этап – практический (2013-2015) – разработка комплексной стратегии, направленной на формирование гражданской позиции и воспитания патриотических чувств. Отбор методов, методик по программе, внедрение современных технологий.

3 этап – обобщающий (2015 – 2016) - оценка эффективности мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.

Основополагающие принципы программы:

Принцип научности, гуманизма, демократизма.

Принцип участия.

Принцип гарантии.

Принцип комплексного сквозного подхода.

Принцип блочного подхода.

**Основные направления:**

**Социальное**

#### Цели:

воспитание сознательного отношения к учебе;  
воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции;  
формирование общности интересов детей и родителей, через совместные творческие дела и знакомства с историей своей семьи;  
формирование у подростков представлений по этике и психологии семейной жизни.

#### Содержание:

организация и проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов, смотров знаний, интеллектуальных марафонов, игр;  
изучение и пропаганда лучших национальных и семейных традиций;  
проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями;  
организация совместных коллективных творческих дел;  
организация и проведение благотворительных акций;  
организация работы с родителями.

#### **Политическое**

#### Цели:

воспитание правовой культуры;  
знакомство с правовыми нормами и процедурами;  
выработка правовой культуры;  
развитие отрицательного отношения к правонарушениям и преступлениям.

#### Содержание:

изучение символики Росси, края, города, школы;  
оформление уголка символики;  
проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения;  
изучение родного края и страны, через организацию походов, экскурсий (музеи города и школьный музей), заочных путешествий;  
сбор исторических материалов, фактов для экспозиции школьного музея;  
совершенствование системы классного и школьного самоуправления;  
организация встреч с выпускниками школы, ветеранами воин, передовиками производства;  
организация шефства над ветеранами ВОВ и приравненным к ним категориям населения;  
акция «Ветеран живет рядом»;  
создание клубной системы правоведческой работы «Подросток и закон»

### **Экономическое**

#### **Цели:**

воспитание экономической культуры мышления у учащихся;  
формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.

#### **Содержание:**

изучение предмета “Экономика”;  
организация и проведение предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов, игр;  
оформление выставок;  
разработка и защита авторских проектов;  
участие детей в общественно полезном труде;  
организация профориентационной работы с учащимися.

### **Нравственное**

#### **Цели:**

воспитание любви к Родине;  
воспитание чувства прекрасного;  
воспитание уважения к российским традициям (в том числе религиозным);  
формирование общечеловеческих ценностей.

#### **Содержание:**

соблюдение кодекса взаимоотношений всех участников образовательного процесса;  
участие в праздниках, мероприятиях, театрализованных представлениях, конкурсах;  
ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения;  
знакомство с различными видами искусств;  
изучение истории России, символики, геральдики;  
проведение общешкольных традиционных мероприятий (творческие отчеты, предметные недели, тематические вечера и т.д.);  
проведение культурно-массовых спортивных мероприятий;  
оформление стендов: “Отличники”, “Наши выпускники”,  
организация различных выставок;  
организация культурных мероприятий для творческой самореализации.  
Гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе осуществляется в соответствии с программой гражданско- патриотического воспитания учащихся «Я гражданин России», разработанный в соответствии с государственной с программой патриотического воспитания граждан РФ.

#### **Цели:**

Создать условия комфортной среды, способствующей развитию культуры подрастающего поколения, его познавательной деятельности;

Формировать у учащихся ключевые компетенции гражданско-патриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность и патриотические чувства и др.;

Учить школьников использовать ключевые компетенции гражданско-патриотического воспитания в социуме.

**Задачи:**

усиление акцента на изучение в школе истории и культуры Отечества и родного края;

развитие в школе ученического самоуправления;

дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

популяризация научно-практической и исследовательской деятельности учащихся;

консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности.

В основе воспитания гражданина лежит, прежде всего, правильное понимание времени, в котором он живёт, сознание своего места в жизни, сопричастности ко всему, что происходит на земле.

Быть полезным для всего общества, быть добрым, щедрым для людей, быть коллективистом – это то главное, что мы должны воспитать в детях.

Главное в программе «**Я – гражданин России**» – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа включает в себя **направления**, связанных между собой логикой формирования гражданина России. Эти же направления предусматривает и программа воспитательной работы «Школа социального успеха». В программе «Я - гражданин России» цели и задачи по направлениям конкретизированы и направлены на обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания в школе

**«Я И Я»**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ**

**Задачи:**

□ формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;

воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

□ формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

**Предполагаемый результат деятельности:** высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

### **«Я И СЕМЬЯ»**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ СЕМЬЕ**

##### **Задачи:**

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

##### **Предполагаемый результат деятельности:**

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

### **«Я И КУЛЬТУРА»**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ИСКУССТВУ**

##### **Задачи:**

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;
- формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

**Предполагаемый результат деятельности:** умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

### **IV. «Я И ШКОЛА»**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ**

##### **Задачи:**

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

**Предполагаемый результат деятельности:** осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

## **«Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО» ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ**

### **Задачи:**

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

**Предполагаемый результат деятельности:** убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

## **VI. «Я И ПЛАНЕТА» ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ**

### **Задачи:**

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

**Предполагаемый результат деятельности:** учащиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Содержание деятельности:

**Патриотическое:**

- проведение фестивалей, акций в рамках проекта «Я - гражданин России»;
- памятные акции у обелисков погибшим в Великой Отечественной войне, локальных войнах;
- вахты Памяти;
- работа школьного музея;
- проведение военно-спортивных мероприятий, в т.ч. соревнования «Школа безопасности», военно-спортивная игра «Зарница»,

**Историко-краеведческое:**

- туристско - краеведческая, экскурсионная работа;
- пополнение фонда музея, обновление его экспозиций и экспонатов, посещение школьных и городских музеев по истории страны, города, края;
- празднование памятных дат, связанных с героями России.

**Экологическое:**

- проведение экологических акций и субботников, слётов;
- смотр-конкурс социальных проектов;
- деятельность школьного экологического кружка .

**Здоровьесберегающее:**

- работа школ здоровья, направленная на формирование физически, психически и социально здоровой личности;
- профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности, табакокурения и других вредных привычек;
- акции: «Молодёжь без табака и алкоголя», «Спорт вместо наркотиков»;
- выполнение программы «Антитабак»;
- презентации «За здоровый образ жизни», «СПИД – это опасно»;
- конкурсы рисунков, плакатов, газет по профилактике вредных привычек;
- акция «За здоровый образ жизни»

**Спортивно-досуговое:**

- спортивно-массовая работа;
- организация спортивных клубов по месту жительства;
- проведение детско-юношеских и военно-спортивных игр;
- участие в спортивных праздниках и соревнованиях;
- участие в городских фестивалях, акциях, слётах
- участие в проведении городских олимпиад.

**Художественно - эстетическое:**

- конкурсы детского изобразительного творчества;
- творческие выставки учащихся;
- фестиваль коллективов школьной самодеятельности.

Логика программы выстроена в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личностного роста. Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, творчества и успеха и рассчитана на четыре года. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами формирования готовности к защите Отечества у учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

*I категория:* ребята 1–4-х классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм военно-патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о защите Отечества, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите Родины. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у них чувства восхищения воинами РА, вызвать желание в будущем встать в их ряды.

*II категория:* учащиеся 5–8-х классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков готовности к защите Родины в этот период является участие школьников в различных видах военно-патриотической деятельности, организуемой в школе и в нее. Потенциал личностного развития в школе II ступени - это сотрудничество и дух партнерства, формирование нравственных принципов.

*III категория:* учащиеся 9–11-х классов. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о Вооруженных Силах страны и событиях минувших войн, но и формировать у них общественно ценный опыт подготовки к защите Родины.

Главными задачами самовоспитания в школе III ступени являются задачи развития самосознания и культуры общения, формирование чувств собственного достоинства.

**Проект «И силу рук, и сердца жар  
отдам Земле, где родился»  
МБОУ «СОШ №11»**

**I. Участники проекта**

Члены детского военно-патриотического объединения (ДВПО) МБОУ «СОШ №11», заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги и учащиеся школы.

**II. Сроки реализации проекта**

III. Сентябрь 2012 – май 2016гг.

**IV. Цель проекта:**

Личностное развитие школьников в системе гражданско-патриотического воспитания. Воспитание гражданина – патриота Отечества.

**V. Задачи проекта:**

- создание условий для осознания учащимися своей причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему;
- изучение законодательной базы и государственного устройства России;
- углубление систематизации знаний учеников о культурных традициях родного края;
- популяризация в молодежной среде здорового образа жизни;

– воспитание творческого потенциала, художественных способностей, эстетического вкуса.

## **VI. Актуализация проекта**

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Грамотный гражданин – это человек любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, родному краю, Отечеству, планете Земля. В рамках проекта разрабатывается реальное участие детей в организации своей жизни. Знания и информация, полученные ими в ходе реализации проекта помогут принимать более правильные решения, играть в современном обществе более весомую роль.

## **VII. Этапы реализации проекта**

I этап – организационный

II этап – старт проекта – заседания членов ДВПО , исходя из темы проекта.

III этап – деятельность в рамках проекта по направлениям.

**Реализация направлений проекта осуществляется через следующие виды деятельности**

<b>№</b>	<b>Деятельность</b>	<b>сроки</b>
1.	Деятельность детского военно-патриотического объединения	Постоянно
2.	Работа детского военно-патриотического объединения в рамках проекта «И силу рук, и сердца жар отдам Земле, где родился»	Постоянно
3.	Изучение Конституции РФ, государственной символики России	Постоянно
4.	Изучение истории, культуры, традиций родного края	Постоянно
5.	Изучение прав и обязанностей учащихся	Декабрь
6.	Организация встреч с интересными людьми	В течение года
7.	Организация встреч и помощи ветеранам Великой Отечественной войны	Постоянно

8.	Забайкальский край: история, памятники, люди.	Январь
9.	Месячник гражданско-патриотической работы	Февраль
10.	Сбор ДВПО, посвященный Великой Победе в Великой Отечественной войне	Февраль
11.	Туристическо-краеведческая работа «Школа безопасности»	Апрель
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропаганда ответственного поведения, здорового образа жизни, профилактика ВИЧ-инфекции;</li> <li>• Значение спорта в организации ЗОЖ;</li> <li>• Организация Дней здоровья</li> <li>• Роль игры в системе ЗОЖ, в развитии физической культуры</li> <li>• Копилка подвижных игр</li> <li>• Спортивные первенства</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Один раз в месяц</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>
13.	«Трудовое воспитание в семье» - беседы, дискуссии и т.д.	Январь-февраль 2011г.
14.	Организация праздничных семейных концертов и поздравлений, презентации семейных традиций, трудовых династий и увлечений на конкурсах и выставках	В течение года
15.	Встреча с творческими людьми.	В течение года

#### **IX. Предполагаемый результат**

1. Активизация деятельности детского самоуправления.
2. Реализация лидерских качеств, рост творческой активности детей при организации дела.
3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное духовное наследие, верен своему гражданскому долгу.
4. Получение школьниками удовлетворения от результатов и процесса деятельности, ощущение собственной необходимости и полезности.

**Итогами нашей деятельности станет программа, которая предусматривает:**

**1. Создание организационно-педагогических условий для формирования:**

***1) компетентности:***

- ликвидация правовой безграмотности;
- знакомство с государственной символикой, органами государственной власти в РБ;
- профилактика противоправного поведения;
- формирование основ экономического мышления.

***2) установок на активную жизненную позицию:***

- организация самоуправления;
- построение взаимоотношений Ученик -Ученик, Ученик -Педагог на основе уважения прав человека, толерантности;
- соблюдение устава школы всеми членами образовательного процесса;
- формирование осознанного участия в общешкольных мероприятиях.

**2. Формирование установок на приоритет духовно-нравственных основ:**

- знакомство с духовно-нравственными традициями различных социальных групп (нашей деревни);
- формирование терпимости к этим традициям;
- формирование патриотизма, как чувства уважения, гордости и ответственности перед своей семьёй, своим Отечеством;
- профилактика национальной, религиозной неприязни;
- побуждение учителей, обслуживающего персонала, родителей к демократическому общению;
- оценивать своё поведение, опираясь на моральные нормы и этические понятия;
- формировать здоровый образ жизни.

### **3. Создание организационно-педагогических условий для актуализации активной социальной позиции у учащихся и педагогов.**

- создание условий для самореализации ученика, профессиональной деятельности педагогов;
- формирование умений вести дискуссии, логично отстаивать свою точку зрения;
- учить уважать мнение другого;
- уметь слушать и слышать оппонента;
- развивать лидерские качества;
- привлекать школьников к решению социальных проблем;
- анализировать профессиональные склонности, возможности и требования общества.

#### **Формы представления предполагаемых результатов и их внедрения.**

1. Создать целостную систему обновленного гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России».
2. Предложить методические разработки мероприятий.
3. Провести тематические: педсовет, родительское собрание, учёбу классных руководителей.

4. Оформить буклет «Гражданско-патриотическое воспитание во внеклассной работе».
5. Разместить наработанный материал на сайте школы

#### **Список использованных источников**

1. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2009. №5
2. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2008. №4
3. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ. Инструктивное письмо министерства образования РФ №13-51-08 от 15.01.2003 г. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2002. №4

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

##### **Ключевые мероприятия и традиции по военно-патриотическому воспитанию**

- Акция «Ветеран живет рядом».
- Вахта Памяти.
- Марш-Парад.
- Игра «Зарница».
- Встречи с ветеранами.
- Встречи с участниками современных воин.
- Экскурсии в музей (по тематическим экспозициям).
- Единые классные часы.
- Спортивно-конкурсная программа «А, ну-ка, парни!»

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 2

##### **Содержание деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию**

- Изучение истории России, патриотических фракций, символики, геральдики.
- Изучение символики округа, города, школы.
- Работа школьного музея.
- Организация встреч с ветеранами и участниками воин.
- Шефская помощь ветеранам.
- Изучение основ государства и права.
- Изучение культуры народов России.

Изучение края и страны, через организацию походов, экскурсий, заочных путешествий.

Организация и проведение благотворительных акций.

Проведение мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам Российского, краевого и городского значения.

Исследовательская деятельность

Поисковая деятельность (экспедиции, операции, походы, экскурсии, встречи).

Музейная деятельность.

Вахта Памяти.

Игра «Зарница».

Встречи с ветеранами.

Встречи с участниками современных воин.

Экскурсии в музей (по тематическим экспозициям).

Единые классные часы.

Спортивно-конкурсные программы.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### **Традиционные месячники по гражданско-патриотическому воспитанию**

##### **"ГОРОД, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ"**

Цель: Привить чувство любви к родному городу, дать почувствовать ребятам, что они являются полноправными членами общества и несут ответственность за свои поступки и действия.

Темы:

"Мой город, мой дом".

Городу - .... лет.

Мы хозяева города, школы.

##### **"БЕРЕГИ ЗДОРОВЬЕ СМОЛОДУ"**

Цель: Добиться того, что ученики уяснили и осознали то, что здоровье является высшей жизненной ценностью, беречь которую они должны и обязаны.

Темы:

"Землянам чистую планету".

"В здоровом теле здоровый дух".

Мир моих увлечений.

##### **"А ГРАЖДАНИНОМ БЫТЬ ОБЯЗАН"**

Цель: Добиться того, чтобы ученики нашей школы были законопослушными гражданами нашей страны, довести до сведения учеников основные законы общества

Темы:

"Ты и закон".

«Я гражданин и патриот своей страны».

Мои права и обязанности.

"РОССИЯ! РУСЬ!.. ХРАНИ СЕБЯ, ХРАНИ!"

Цель: Привить ученикам духовные, нравственные качества, которые являются фундаментом общества, человеческих отношений; формировать умение ценить свои национальные истоки.

Темы:

Духовное наследие.

Современная Русь.

Традиции и обычаи Руси.

"ДЫМ ОТЕЧЕСТВА И СЛАДОК, И ПРИЯТЕН..."

Цель: Воздействовать на сознание учеников, пробудить в них патриотические чувства, чувство долга, чести, мужества; воспитывать на их основе достойное поколение.

Темы:

«Юность, опаленная войной»

«С чего начинается Родина?»

«Достойное поколение»

«Славные сыны Отечества»

«По полю Русской Славы»

«Мы - защитники мира»

"СЕМЬЯ – СЕРДЦЕ ОБЩЕСТВА"

Цель: Развитие познавательного интереса к традициям семьи, к своим истокам; воспитание и уважение к старшему поколению.

Темы:

Твои истоки.

Я и Вселенная.

Мой дом, мои родные, близкие.

"НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО"

Цель: воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине; сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ.

Темы:

«День Победы».

«Ветеран живет рядом».

«Вахта Памяти»

День Защитников Отечества.

На кануне праздника проводятся конкурсы для мальчиков и юношей «А ну-ка, парни!», «Солдат удачи!», «Верный страж и защитник» и т.д.