

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11» г. Чита**

1

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

От _____ 2012 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ В.П.Старчаков

**ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ
«ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА»**

Составитель:

Нуштаева О.В.

ЗДВР МБОУ «СОШ №11»

Г. ЧИТА, 2012год

Содержание

1.	Пояснительная записка	1
2.	Исходное состояние воспитательной системы	2
3.	Цель и задачи программы	8
4.	Принципы	9
5.	Требования к условиям реализации Программы	9
6.	Этапы реализации программы	10
7.	Условия процесса социализации	11
8.	Планируемые результаты социализации обучающихся	12
9.	Повышение педагогической культуры родителей	14
10.	Возможные потери, негативные последствия, возникающие при построении системы социализации личности в условиях общеобразовательного учреждения.	16
11.	Содержание воспитания	17
12.	Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся	43
13.	Список литературы	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Идеи воспитания и социализации обучающихся ориентируются на национальный воспитательный идеал, где высшая цель – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития учащихся школы.

Программа развития воспитательной системы МБОУ «СОШ №11» разработана в соответствии со ст.9, п.6; ст.14, пп.1-2 Закона РФ «Об образовании», федеральным государственным образовательным стандартом, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ, Концепцией модернизации российского образования на период до 2012г, Межведомственная комплексная муниципальная программа воспитания на период с 2011 по 2015 годы. Уставом школы.

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности.

В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовать человека - значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнотворчеству. Педагогический коллектив школы понимает, что задачи обучения и образования не могут быть эффективно решены без выхода педагогов в сферу воспитания.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирован социальный заказ современной общеобразовательной школе, а именно усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.



«Новые стандарты - требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов»

(Д. Медведев).

Исходное состояние воспитательной системы

Наша школа - это современная инфраструктура, школа мечты, с оригинальными дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Деятельность школы направлена на то, чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал других участников социума – родителей, общественных организаций. Хорошей традицией стали не только совместные праздники, конкурсы, но и посещение неблагополучных семей, советы профилактики, акции "Дорога в школу".

Воспитательная деятельность включала следующее:

- общешкольные праздники;
- развитие ученического самоуправления;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.
- Для решения вопросов успешного обучения и воспитания необходимо повышение эффективности деятельности всех участников образовательной среды социума.

К сожалению, снижается уровень образованности, воспитанности взрослого населения в социуме, что способствует отрицательному влиянию на обучение и воспитание детей. Для того чтобы дети имели разнообразный мир увлечений, необходимо, чтобы они имели положительный пример. Таким примером должны быть: молодежь, взрослое население и, конечно же, родители, которым не безразлична судьба детей.

В школе работает детская организация «СВЭТ». Она объединяет учащихся 5 – 7 классов. Основные направления деятельности организации: развитие способностей детей в искусстве, спорте, воспитание гражданина с активной жизненной позицией, совершенствование школьного детского самоуправления. Члены совета «СВЭТ» под руководством старшей вожатой детского движения организуют свою работу в различных направлениях: школьные праздники, дежурство по школе, благоустройство и т.д. В школе проводились конкурсы на «Самый активный класс», «Самый спортивный класс», «Самый чистый класс». Не всегда эта работа носит последовательный и эффективный характер, порой присутствует формализм в работе детской организации.

В целом, уровень воспитанности учащихся можно оценить выше среднего. Нравственные установки большинства учащихся соответствуют требованиям этики и морали общества. Школьники положительно относятся к учению, труду, но самостоятельность, творчество проявляют в отдельных ситуациях, когда работа им «по душе». В ситуациях, требующих напряжения воли, иногда не доводят дело до конца. Глубина знаний в значительной мере зависит от интереса к предмету. Поэтому степень системности знаний невысокая. Умения сформированы главным образом в тех видах деятельности, в которых школьники более заинтересованы. Самовоспитание хоть и считают необходимым, но занимаются им не систематически.

Используя накопленный опыт, необходимо искать новые эффективные формы воспитательной работы, более результативно использовать возможности воспитательного потенциала социума. Для того чтобы обнаружить и решать наиболее острые проблемы организации воспитательного процесса, анализировать свои ошибки и успехи, эффективно управлять воспитанием, работу по организации воспитательного процесса необходимо строить на диагностической основе, по принципу «диагностика – анализ».

Социальный состав семей учащихся

	Статус семьи	Количество	В % к общему количеству семей
	Всего семей	707	
	Полные семьи	439	62%
	Неполные семьи	223	31,5%
	Многодетные семьи	45	6%
	Неблагополучные семьи	13	1,8%
	Малообеспеченные	82	11,5%



Анализ диагностики социума показал, что большая часть родителей не имеет постоянной работы, что отрицательно сказывается на материальном положении семей, к тому же снижается уровень образованности родителей, - а это факторы, которые негативно сказываются на обучении и воспитании детей. В современных социально-экономических условиях семьи наших учащихся оказались крайне незащищёнными, что не могло не отразиться на самих детях.

Создавая воспитательную систему нашей школы, мы исходили, прежде всего, из реалий сегодняшнего дня.

Анализ современных условий жизнедеятельности ребенка позволил выделить следующие проблемы:

- Беспредельное информационное и огромное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.).

- Формирование эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.
- Иллюзия свободы. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.
- Подмена реальных форм социализации виртуальными, что приводит к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.
- Переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактическое отсутствие форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности.

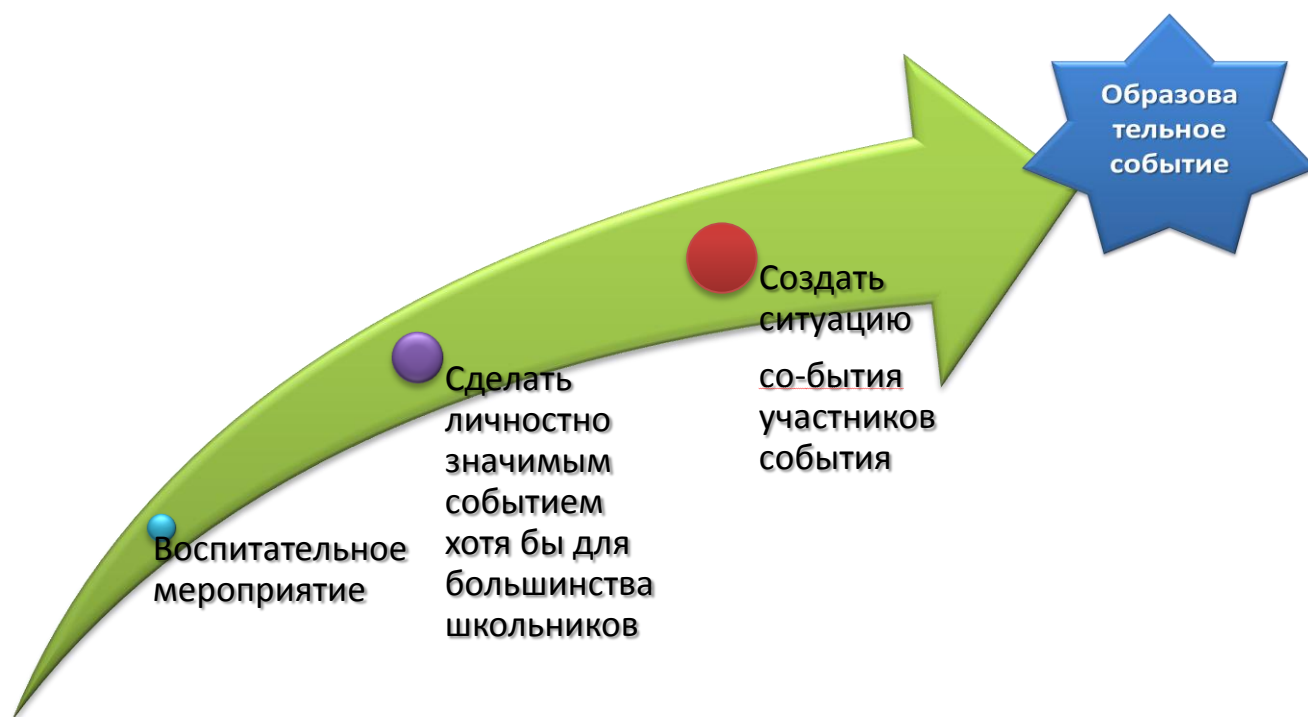
Практика последних лет доказала, что без специально организованного процесса, направленного воздействия педагогов на систему ценностных ориентации и установок детей разного возраста, невозможно формирование подлинно культурной личности, способной адекватно реагировать на ускорение научно - технического прогресса и социальные изменения в обществе.

Как получить новый образовательный результат?

Традиционный взгляд:	Школа будущего:
<p>Воспитание - передача старшими поколениями социального опыта и активное его усвоение и воспроизведение новыми поколениями.</p> <p><u>«Хорошее прошлое положительно опасно, если делает нас удовлетворенными настоящим и, следовательно, не готовыми к будущему»</u></p> <p>Чарльз В. Элиот</p>	<p>Воспитание - активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (со-бытия).</p>

Образовательное событие – совместная (ребенка и взрослого) яркая, личностно-ориентированная, личностно-значимая образовательная деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации

ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие...)

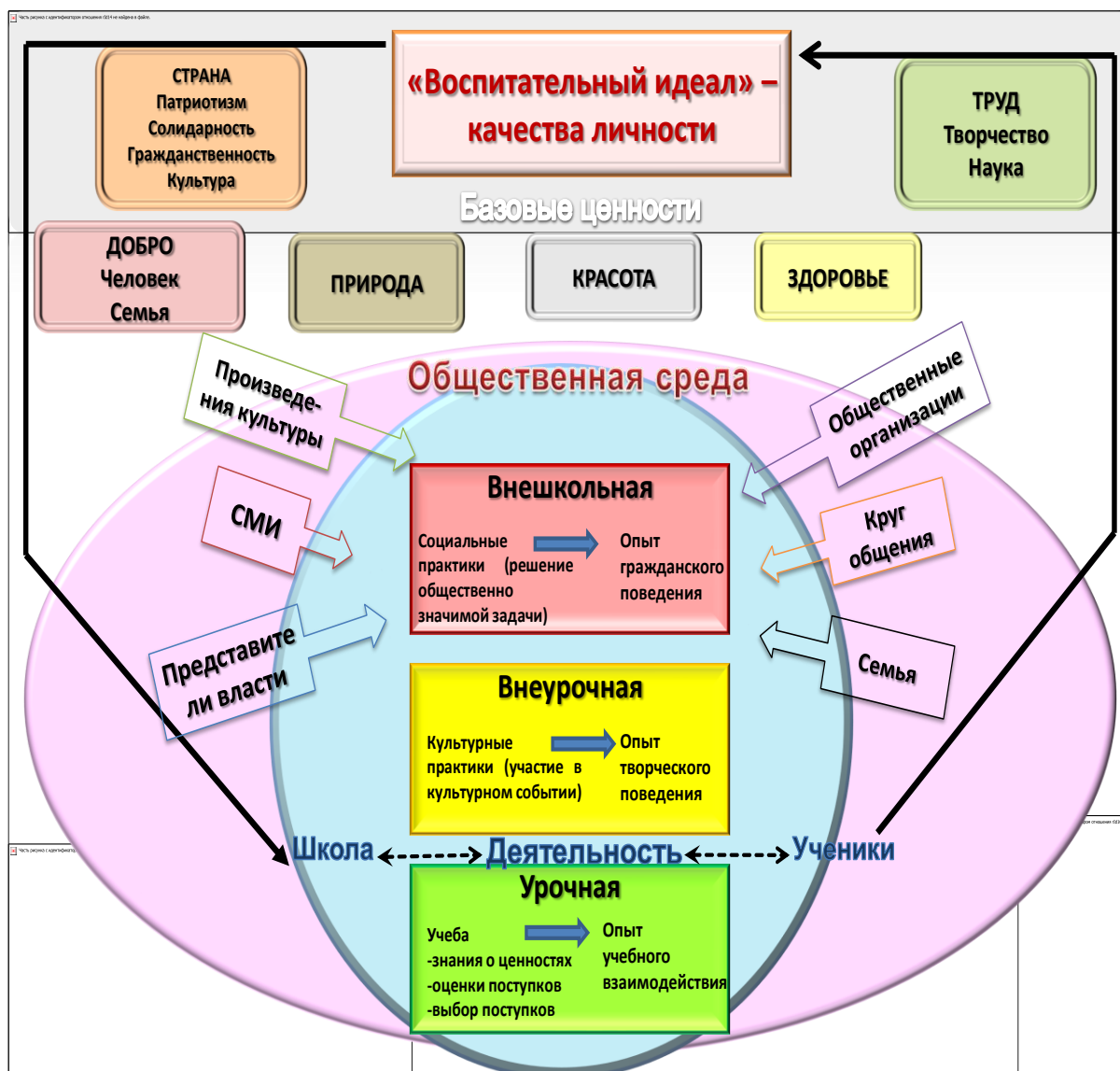


Поэтому, используя накопленный опыт в области воспитания, на основании указанных выше документов, мы разработали программу воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ №11» - «Школа социального успеха».

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование особого нравственного уклада школьной жизни, который

- основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм,
- учитывает историко-культурную и этническую специфику региона,
- потребности обучающихся и их родителей (законных представителей),
- включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся,
- реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов-участников воспитания.

Она способствует формированию всех необходимых компетенций учащихся, обеспечивающих их целостную адаптацию к условиям современного мира.



Цель и задачи программы

Целью воспитания и социализации обучающихся является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- Формировать нравственность, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- Формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- Способствовать к выражению и утверждению своей общественной позиции, к критическому оцениванию собственных намерений, мыслей и поступков;
- Формировать мотивацию к активному и ответственному участию в школьной и общественной жизни;
- Формировать чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- Формировать бережное отношение к своей жизни, к нравственным устоям института семьи.

Принципы

Воспитание в школе формируется на реализации следующих принципов:

1. Принцип ориентации на идеал
2. Аксиологический принцип
3. Принцип следования нравственному примеру
4. Принцип диалогического общения со значимыми другими
5. Принцип идентификации
6. Принцип полисубъектности воспитания и социализации
7. Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем
8. Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Требования к условиям реализации Программы

- создание культурно-воспитательной, социально-воспитательной, эколого-воспитательной, эстетической и школьной воспитательной среды образовательного учреждения
 - система работы школы с семьей
 - взаимодействие школы с социальными субъектами воспитания
 - взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
 - установление и совершенствование системы межпредметных связей;

- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности
- направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка, района, города, области, республики, края, России
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России

Реализация программы осуществляется личностно ориентированным подходом (диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития ребенка, предоставление детям необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения), диалогом, игровыми и рефлексивными методами и приемами, а также способами педагогической поддержки личности ребенка в процессе его саморазвития, использование личностно ориентированного подхода в воспитании школьников невозможно без применения методов диагностики и самодиагностики, а также методом создания ситуации успеха важнейшим средством личностно ориентированной педагогической

Сроки реализации программы «Школа социального успеха» 2012-2016 учебные годы.

ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

В процессе построения воспитательной системы социализации можно выделить следующие этапы:

<p>I этап проектный (2012г.-2013г.)</p>	<p>Разработка модели системы социализации, создание программы деятельности, определение концептуальных положений и диагностических средств мониторинга за результатами развития личности учащихся и формированием общешкольного и классных коллективов, ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами социализации школьников.</p>
<p>II этап - практический (2013г.-2015г.)</p>	<p>Реализация модельных представлений о воспитательной системе социализации, апробация и использование в образовательном процессе технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его</p>

	индивидуальных особенностей; осуществление педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов, проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов.
III этап - обобщающий (2015г.-2016г.)	Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению воспитательной системы социализации и перспективы и пути дальнейшего развития школы.

Методологические подходы: системный, аксиологический, компетентностный, активно-деятельностный, социально-ролевой.

Структурные направления: когнитивный, аксиологический и деятельностный компоненты целостной системы.

УСЛОВИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ.

Условия, способствующие повышению эффективности процесса социализации:

- организация полноценной и разнообразной жизни образовательного пространства школы, охватывающей систему внутренних отношений, структуру управления и т.д.;

- социальная среда как жизненная общность учащихся, где они могут проявить себя, удовлетворить потребность в дружбе неформальном общении и т.п., т.е. превращение из сугубо образовательного пространства - в социальную среду;

- личностная направленность образовательного процесса; реализация обучения, в центре которого ученик с его способностями, интересами, потребностями; открытость обучения, т.е. не следование строго намеченному плану, а активное подключение учащихся к планированию урока, совместный поиск оптимальных решений, сотрудничество в кооперации, частичный отказ от классно-урочной системы;

- изменение структуры учреждения, перенос акцента на самовоспитание, самоуправление, развитие и стимулирование процесса саморегуляции;

- установка на развитие инициативы «снизу» (отдельных общностей, групп и индивидов);

- способность институтов социализации к диалогу и сотрудничеству; разработку организационных и правовых актов всех лиц, вовлеченных в воспитательный процесс: педагогов, родителей, представителей местных органов, формирующихся финансово-промышленных групп;

- становление педагогического взаимодействия, состоящего из специалистов, учителей и родителей, объединенных общими установками и

способных по мере развития жизнедеятельности демонстрировать молодым людям продуктивные идеи сотрудничества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социализация, будучи, по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом.

Принципиальное требование к оценке результатов социализации: фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности, ***персональной включенности подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику.*** Это - важнейший генеральный результат социализации учащихся подросткового возраста. Уровни планируемых результатов социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности):

- персональный,
- школьный,
- уровень местного социума (муниципальный уровень),
- региональный (общероссийский, глобальный) уровень.
- ***1. Персональный уровень***

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического - своего и окружающих);

- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;

- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;

- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;

- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;

- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;

- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации

2. Школьный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;

- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;

- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;

- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;

- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);

- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);

- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

3. Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;

- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;

- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как

- «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;

- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;

- проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);

- проблематика уровня и качества жизни местного населения;

- этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;

- экологическая проблематика;
- проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

4. Региональный, общероссийский и глобальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодёжь и рынок труда и др. - участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

При организации воспитательной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.



Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать

как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

В нашей стране в советский период ее истории был накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских комитетов школ и классов, советов содействия семье и школе на предприятиях, советов общественности по месту жительства. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично, как и их дети.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации своих детей, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОТЕРИ, НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ПОСТРОЕНИИ СИСТЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

1. Трудности освоения новых способов деятельности в связи со сложившимися стереотипами могут привести к затягиванию процесса построения системы социализации.

2. Недостаточный уровень мотивации педагогов к воспитательной деятельности может повлечь за собой разрыв между обучением и воспитанием.

3. Рост негативного воздействия социальной среды может затруднить процесс формирования у учащихся качеств и черт идеального выпускника.

4. Недостаточная включенность учащихся в различные виды активной деятельности будет сдерживать процесс их становления как субъектов собственной жизни.

Содержание воспитания

п/п	Направление деятельности	Ценности	Содержание по направлениям	Виды и формы	Планируемые результаты	Совместная деятельность
	<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности (реализация подпрограммы «Я-гражданин России»)</p>	<p>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно 	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • сознательное 	<p>Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; • формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

			<p>действовать в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретенный опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, 	<p>учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;</p> <p>контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных</p>	<p>понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, город, неформальные подростковые объединения и др.), определение своего места и роли в этих объединениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, 	<p>сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся; • адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации; • координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации; • создание условий для организованной
--	--	--	--	--	---	--

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

			<p>ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</p> <p align="center">—</p> <p>социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</p> <p align="center">—</p> <p>социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование собственного 	<p>знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, микрорайона.</p> <p align="center">Учатся</p> <p>реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p>согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городе; • ценностное отношение к людям (не зависимо от их происхождения), знание и принятие правил традиционных моральных норм. 	<p>деятельности школьных социальных групп; 22</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; • поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности. <p align="center">Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся; • обеспечение
--	--	--	---	--	---	--

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

			конструктивного стиля общественного поведения.			разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения; • создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; • создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания; • обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов	• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально- культурном значении, о	Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Забайкальского края, города Читы.	• ценностное отношение к России, своему народу, Забайкальскому краю, городу Чите, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и языку, народным традициям, старшему поколению;	23 —

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

			<p>ключевых ценностях современного общества России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные 	<p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с историей и культурой Забайкальского края, своего города, России.</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Забайкальского края, основных прав и обязанностей граждан России; • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в 	<p>отношений, самоактуализации социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; • использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося; • использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; • стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности 	<p>24</p>
--	--	--	--	--	---	--	-----------

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

			<p>представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. 	<p>значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, РЮЗ, с правами гражданина.</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр</p>	<p>гражданской жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; • уважительное отношение к органам охраны правопорядка; • знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и значения для общества. 	<p>(желание, осознание необходимости, интерес и др.).</p> <p align="right">25</p> <p>Этап социализации обучающихся включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся; • усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения; • формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного
--	--	--	---	--	--	--

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

				<p>на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>взаимодействия с социальным окружением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; • умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; • поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); • активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; • регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с 	26
	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сознательно е принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского 	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, микрорайону, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; 	<p>взаимодействия с социальным окружением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; • умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; • поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); • активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; • регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с 	

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

		<p>религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности</p>	<p>народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание смысла гуманных отношений; <p>понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения 	<p>заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам младшим; • знание традиций своей семьи 	<p>различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание мотивов своей социальной деятельности; • развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; • владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение,
--	--	---	--	---	---	---

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

			<p>нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие 	<p>с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p>и школы, бережное отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание 	<p>эмоционально-мысленный перенос в28 положение другого человека.</p>
--	--	--	--	--	---	---

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

			<p>нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. 		<p>необходимости самодисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных 	<p align="right">29</p>
--	--	--	---	--	--	-------------------------

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

					<p>нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личного и социального развития, продолжения рода; • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности 	<p align="right">30</p>
--	--	--	--	--	---	-------------------------

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

					<p>человека на его жизнь, здоровье, благополучие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. 	31
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение 	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • осознание ценности экологически 		

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

		<p>экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой</p>	<p>придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к 	<p>культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически целесообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней</p>	<p>целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать 	<p style="text-align: right;">32</p>
--	--	--	---	--	---	--------------------------------------

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

			<p>заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к прогулкам на природе, 	<p>жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических мероприятиях, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных туристических походах и экскурсиях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, экологических патрулей; создании и</p>	<p>экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в 	<p align="right">33</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

			<p>подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлен ия о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; 	<p>реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими</p>	<p>области экологии и здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно 	<p align="right">34</p>
--	--	--	--	---	--	-------------------------

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

			<ul style="list-style-type: none"> • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; 	<p>работниками, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>Участвуют на добровольной основе экологических мероприятиях. Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и 	<p>использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных 	<p>35</p>
--	--	--	---	--	--	-----------

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

			<ul style="list-style-type: none"> • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к 	<p>воздушной среды в своём жилище, школе, микрорайона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; <p>Организуют экологические десанты «Река Читинка».</p> <p>Реализуют проект «Наш школьный двор» и др.</p>	<p>факторов на человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; • отрицательное отношение к загрязнению 	<p>36</p>
--	--	--	--	---	---	-----------

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

		<p>организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; <p>рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом 		<p>окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; 	<p align="right">37</p>
--	--	---	--	--	-------------------------

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

			<p>туризме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. 		<ul style="list-style-type: none"> • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в 	<p>38</p>
--	--	--	--	--	---	------------------

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

					<p>спортивных секциях, военизированным играм;</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.	
--	--	--	--	--	--	--

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

	<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов 	<p>Участвуют в подготовке и проведении выставок, олимпиадах по учебным предметам, предметных неделях. Бережно относятся к школьным и личным учебным пособиям; знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Профессии моих родителей», «Семейные династия» и др. Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы, микрорайона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • понимание нравственных основ образования; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из 	<p align="right">40</p>
--	--	--	---	--	--	-------------------------

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

		<p>старших поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, <p>соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и 	<p>города.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</p>	<p>разных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых 	<p align="right">41</p>
--	--	--	--	--	-------------------------

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

		<p>дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональном у выборе в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, 		<p>традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; 	<p align="right">42</p>
--	--	--	--	---	-------------------------

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

		<p>получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; <p>поддержание чистоты и порядка в классе и школе;</p> <p>готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности 		<ul style="list-style-type: none"> • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • общие представления о трудовом законодательстве. 	<p align="right">43</p>
--	--	--	--	--	-------------------------

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

			и пассивности в образовании и труде.			44
	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.</p>	<p>Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов своего края, страны.. 	<p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов «Забайкаловедение», «Краеведение», «Окружающий мир» и т.д., в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, концертов исполнителей народной музыки, художественного музея, театрализованных народных ярмарок, кино-фестивалей).</p> <p align="right">Знакомятся с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России; • опыт 	

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

				<p>местными мастерами прикладного искусства. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в выставках, экскурсионно-краеведческой деятельности.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>	<p>эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. 	<p>45</p>
--	--	--	--	--	--	-----------

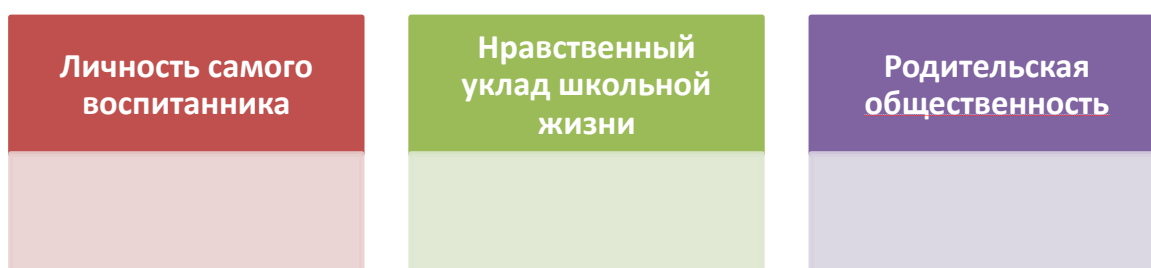
МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на

- ❖ изучение состояния воспитания;
- ❖ оценку состояния воспитания;
- ❖ прогноз развития воспитания;
- ❖ выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

ЧТО ЖЕ ДОЛЖНО СТАТЬ ПРЕДМЕТОМ ДИАГНОСТИКИ?



Принципы мониторинга

- ❖ принцип системности
- ❖ принцип личностно-социально-деятельностного подхода
- ❖ принцип объективности
- ❖ принцип детерминизма (причинной обусловленности)
- ❖ принцип признания безусловного уважения прав

Методы исследования:

- Тестирование (метод тестов)
- Опрос

Используются следующие виды опроса:

- *анкетирование*
- *интервью*
- *беседа*
- *Психолого-педагогическое наблюдение .*

Используются следующие виды наблюдения:

- *включённое наблюдение*
- *узкоспециальное наблюдение*

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной школой Программой.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

1. *Контрольный этап исследования (диагностический срез)*
2. *Формирующий этап исследования*
3. *Интерпретационный этап исследования*

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

п/п	Задачи	Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
.	Формировать нравственность, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях,	Сформированность нравственного потенциала	1.Уровень нравственной воспитанности. 2.Сформированность отношения к себе, к жизни , к людям.	1.Методика «Пословицы». С.М.Петрова. 2. Пед. наблюдения

	внутренней установке личности поступать согласно своей совести;			
	Формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;	Сформированность самостоятельной деятельности	1.Сформированность коммуникативных склонностей учащихся.	1.Методика сформированности коммуникативных склонностей учащихся. Р.В.Овчарова. 2.Пед.наблюдения.
	Способствовать к выражению и утверждению своей общественной позиции, к критическому оцениванию собственных намерений, мыслей и поступков;	Сформированность личной самооценки	1.Наличие положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.	1.Экспресс диагностика уровня самооценки. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. 2.Пед.наблюдения
	Формировать мотивацию к активному и ответственному участию в школьной и общественной жизни;	Сформированность мотивации к школьной и общественной жизни	1.Определение активности и мотивов участия учащихся в шк. Жизни. 2.Определение общественной активности учащихся.	1.Методика «Акт добровольцев». Л.В.Байбородова 2.Методика определения общественной активности учащихся. Е.Н.Степанов. 3.Пед.наблюдения
	Формировать чувства патриотизма и гражданской солидарности;	Сформированность патриотической и гражданской позиции	1.Сформированность нравственной культуры. 2.Сформированность гражданской позиции.	1.Методика “Составление понятийного словаря” и “Ранжирование» М. Рокича 2.Пед.наблюдения

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

	Формировать бережное отношение к своей жизни, к нравственным устоям института семьи.	Сформированность жизненных идеалов	1.Уровень социальной адаптированности. 2.Уровень социальной активности 3.Уровень нравственной воспитанности.	1.Методика для изучения социализированности и личности учащегося. М.И.Рожков 2.Пед. наблюдения	49
--	--	------------------------------------	--	--	----

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаем следующие критерии оценки уровней их сформированности. Условно эти уровни воспитания и социализации обучающихся можно представить таким образом:



Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

Первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий;
- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Критерии эффективности реализации Программы

Положительная динамика— увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся

на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования .

Устойчивость исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся .

В педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Если же наблюдается инертность положительной динамики и появляется тенденция отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся, то причиной этого могут быть:

- несоответствие содержания методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности;
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 годы», М.: 2006.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования. — М.: «Просвещение», 2009.(Стандарты второго поколения).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения).
4. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
5. Межведомственная комплексная муниципальная программа воспитания на период с 2011 по 2015, Чита.:2012
5. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегия личностно-ориентированного воспитания /Е.В.Бондаревская/ Педагогика. - 2001.- №1.- с.17-24.
6. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н. Вырщиков. Волгоград, 2001.
7. Ожегов С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – М.: Москва. 1999.-796с.
8. Степанов П.В., Григорьев, Д.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе /Под ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. - М.: АПК и ПРО, 2003.- 83с.
9. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 222с.
10. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М.: Педагогическое общество России, 1998. – 48с.
11. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / под редакцией Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128с.
12. Экспресс-диагностика уровня самооценки / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

13. <http://www.coolreferat.com/> Социальное воспитание и социализация личности

14. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/08.php Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие

15. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met40/node5.html> Развитие, социализация и воспитание личности