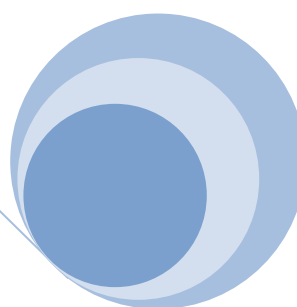
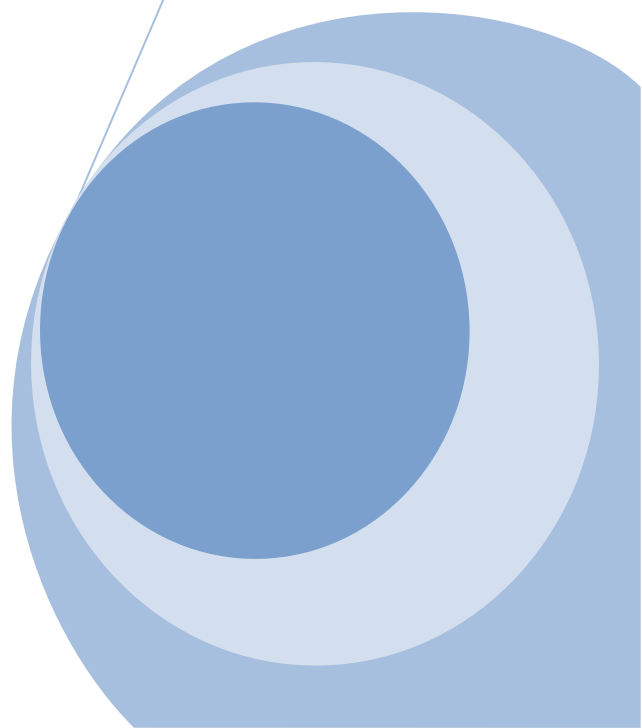


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**



**Программа внеурочной деятельности
для учащихся начальных классов
МБОУ СОШ № 11**

2011 год



Содержание:

	Паспорт программы	4
I	Пояснительная записка	7
1.1.	Цель внеурочной деятельности	8
1.2.	Задачи внеурочной деятельности	8
1.3.	Принципы программы	9
1.4.	Направления реализации программы	9
II	Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям	12
2.1.	Спортивно - оздоровительное	12
2.2.	Художественно - эстетическое	12
2.3.	Научно - познавательное	12
2.4.	Проблемно - ценностное	12
2.5.	Общественно - полезное	12
2.6.	Досугово - развлекательная деятельность	13
III.	Условия реализации программы	14
3.1.	Кадровое обеспечение	14
3.2.	Совершенствование кадрового обеспечения	14
3.3.	Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время	14
IV.	Предполагаемые результаты реализации программы	16
V.	Программа отдельных направлений (приложение)	18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы МБОУ « Средняя общеобразовательная школа № 11»	
Основные разработчики Программы	Зам. директора по УВР Янченко Н.И. Учителя начальных классов.	
Заказчик Программы	Родители, учащиеся, педагоги.	
Сроки реализации	Программные мероприятия охватывают период до 2015 года.	
Основные разделы Программы	I	Пояснительная записка 1.1. Цель внеурочной деятельности 1.2. Задачи внеурочной деятельности 1.3. Принципы программы 1.4. Направления реализации программы
	II	Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям: 2.1. Спортивно - оздоровительное 2.2. Художественно - эстетическое 2.3. Научно - познавательное 2.4. Проблемно - ценностное 2.5. Общественно - полезное 2.6. Досугово - развлекательная деятельность
	III	Условия реализации программы: 3.1. Кадровое обеспечение 3.2. Совершенствование кадрового обеспечения 3.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время
	IV	Предполагаемые результаты реализации программы
	V	Программа отдельных направлений: 5.1. Спортивно-оздоровительное направление 5.1.1. Кружок « Подвижные игры» 5.1.2. Кружок «Поиграй со мной!» « Шахматы», «Теннис» 5.3.3. Кружок «Если хочешь быть здоров – правильно питайся» 5.2. Художественно-эстетическое направление 5.2.1. Кружок «Волшебный пластилин» 5.2.2. Кружок « Декор » 5.2.3. Кружок «Волшебный карандаш», « Юный художник» 5.2.4. Кружок « Мастерим игрушки сами» 5.2.5. Кружок «Бумажная фантазия» 5.2.6. Студия «Весёлые нотки» 5.3. Научно-познавательное направление 5.3.1. 5.3.3. Кружок « Информатик» 5.3.4. Клуб «Я – исследователь» 5.4. Проблемно-ценностное общение 5.4.1. Кружок « Юный риторик» 5.4.2. Кружок «Юный патриот» 5.4.3. Кружок «Моя маленькая Родина» 5.5.3. Кружок « Маленькие Россияне» 5.5.4. Курс «Школа вежливых наук» 5.6. Общественно – полезная деятельность

	<p>5.6.1. Кружок «Азбука ухода за растениями» Флорист 5.6.2. Курс «Общественно - полезный труд и самообслуживание» 5.6.3. Кружок « Юный эколог» 6. 6.0. Досугово - развлекательная деятельность 6.6.1. Культпоходы в театры, музеи, выставки</p>
<p>Основания для разработки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об Образовании» от 10 июля 1992 г. №3266 2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373); 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010г. №1241г. Москва «О внесении изменений в ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г. №373»; 4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993); 5. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ. 6. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16). 7. Устав МБОУ СОШ №11; 8. Правила внутреннего распорядка МБОУ СОШ №11; 9. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для приобретения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; 2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; 3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время; 4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся. 2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность. 3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. 4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. 5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. 6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни. 7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время. 8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе. 9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время. 10. Организация информационной поддержки учащихся. 11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические ориентиры: Развитие личности В сфере личностных УУД у выпускников будут сформированы внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. 2. Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация В сфере регулятивных УУД выпускники овладеют учебными действиями, направленными на организацию своей работы в ОУ и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. 3. Педагогические ориентиры: Исследовательская культура В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций. 4. Педагогические ориентиры: Культура общения В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

I. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

Нормативно - правовая основа программы

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
5. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования.
6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)
7. ООП НОО МОУ «СОШ №11».
8. Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание общественного договора (рекомендации).
9. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
10. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», от 26 ноября 2010, №1241.

Мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- изменение учебного плана начальной школы;
- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Актуальность данной программы обусловлена:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов и мотивов.

1.1. Содержание программы

Цель программы	Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся. 2. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. 3. Воспитание позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы

	<p>мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.</p> <p>5. Организация информационной поддержки учащихся.</p> <p>6. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.</p>
--	--

1.2. Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

1.3. Направления и ценностные ориентиры программы

Программа состоит из 7 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности учащихся и направлена на решение своих собственных педагогических целей.

Направление	Цель	Ценности
1. Спортивно-оздоровительное	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.
2. Художественно-эстетическое;	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.
3. Научно-познавательное	Интеллектуальное развитие ребенка и повышение его мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребенка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству,	Наука, знания, жизнь; природа, человек, планета, космос, Земля и т.п.

	расширение знаний и представлений об окружающем мире.	
4. Проблемно-ценностное общение	Воспитание, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, умения самостоятельно действовать, формирование его коммуникативных и социальных навыков	Коллектив, уважение старших, взаимопомощь, правовое государство, гражданское общество, семья; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.
5. Общественно-полезная деятельность		
6. Досугово-развлекательное общение		

1.4. Содержание внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности начальной школы

Направление	Форма работы	Реализуемая программа, модуль, тематическое планирование	часы			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Спортивно-оздоровительное	Кружок «Шахматы»	Программа дополнительного образования школы	1	1	1	1
	Кружок «Поиграй со мной!» « Шахматы», «Теннис»	Программа дополнительного образования школы	1	1	1	1
	Кружок «Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	В рамках программы «Разговор о правильном питании»	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
2. Художественно-эстетическое направление	Кружок « Волшебный пластилин»	Программа дополнительного образования школы	1	1	1	1
	Кружок « Мастерим игрушки сами»		1	1	1	1
	Кружок «Волшебный карандаш», «Юный художник»		1	1	1	1
	Кружок « Декор»		1	1	1	1
	Кружок « Бумажные фантазии»		1	1	1	1

	Студия «Весёлые нотки»					
3.Проблемно-ценностное общение	Кружок « Юный риторик»	Программа дополнительного образования школы	1	1	1	1
	Курс «Юный патриот»		1	1	1	1
	Кружок «Моя маленькая Родина»		1			
	Кружок « Маленькие Россияне»					
	Курс «Школа вежливых наук»					
4.Научно-познавательное	Кружок « Информатик»	Программа дополнительного образования школы	1	-	-	-
	Кружок «Я - исследователь»	Программа дополнительного образования школы	1	1	1	1
5.Общественно-полезная деятельность	Кружок «Азбука ухода за растениями» Флорист	Программа дополнительного образования школы				
	Курс «Общественно - полезный труд и самообслуживание»					
	Кружок « Юный эколог»					
6.Досугово-развлекательная деятельность	Культпоходы в театры, музеи, выставки					
Итого:						

Программа рассчитана на 330 ч и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 ч в неделю).

1.5.Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Направление	Формы
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах • Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Кружки художественного творчества • Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности
Гражданскопатриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). • КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.
Научно-познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Детские исследовательские проекты, • внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • Этическая беседа, тематический диспут • проблемно-ценностная дискуссия
Общественно-полезная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Акции "Спаси дерево", "Уютный дом" • Субботники, работа на пришкольном участке
Проектно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в научно-практических конференциях на уровне школы, города. • Разработка проектов, проектов уроков.

III. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности
- кадровое обеспечение программы
- методическое обеспечение программы
- педагогические условия
- материально-техническое обеспечение.

3.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники ДО;
- тренеры детской спортивной школы;

3.2. Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с учителями и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

3.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия
- интернет-ресурсы
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация разработок педагогов. Изучение опыта педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий,	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.

обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Проведение мастер-классов.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Ресурсы программы

Педагогическое обеспечение

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	В.П. Старчаков – директор ОУ Т.В. Максимова. – зам.директора по ВР Н.И. Янченко. – зам.директора по УВР О.В. Пушкарёва. – зам.директора по УВР И.В. Лукина. – зам.директора по УВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов изучение всеми участниками документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по ФГОС второго поколения.	В.П. Старчаков – директор ОУ О.В. Пушкарёва – зам.директора по УВР
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам ФГОС нового поколения	Педагогический совет, методическая кафедра учителей начальных классов, рабочая группа по введению ФГОС нового поколения
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС , используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие	Все учителя начальной школы

	результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	
Задействованные педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	
	Спортивно-оздоровительное	А.Н. Капустин– учитель физической культуры школы Щукина А.В.– педагог дополнительного образования, тренер ДЮСШОР №4 Дроздова В.А.. – учитель физической культуры школы
	Художественно-эстетическое	Гудкина Е.Ю. – учитель начальных классов, как педагог дополнительного образования Юдина О.А.– учитель начальной школы Забелина Н.Н.– учитель начальной школы Мануилова Т.В. учитель начальной школы Петухова Е.В. – учитель рисования школы Карпова Т.А. – учитель музыки.
	Образовательное	Учителя начальной школы
	Общественно-полезная деятельность	Переломова Т.Г.– учитель начальной школы старшая вожатая Максименя Л.Н.–руководитель школьной студии
Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности		Нуштаева О.В.– учитель начальной школы
Педагогические ресурсы: педагоги школы, педагоги дополнительного образования, музыкальной школы, ДЮСШОР № 4, методист станции туризма		

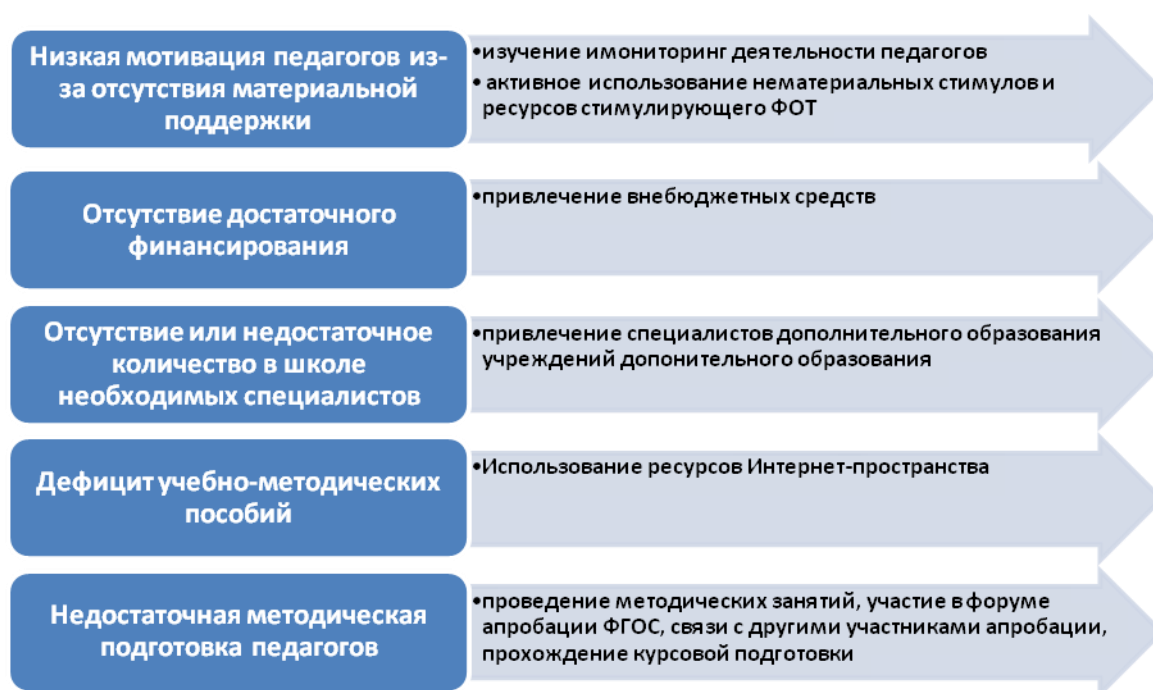
Этапы реализации программы

Программа рассчитана на период ноябрь 2010 года- июнь 2015 года.

<i>Название этапа</i>	<i>Сроки</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Подготовительный	Ноябрь 2010 – апрель 2011 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение возможностей внедрения в практику материалов ФГОС. • Создание Рабочей группы по введению ФГОС. • Изучение пакета материалов ФГОС нового поколения • Определение изменений в целях, содержании, технологиях и условиях реализации образовательного процесса
Аналитико-концептуальный	Декабрь 2010г.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение установочного семинара-совещания, распределение полномочий между членами Рабочей группой
Прогностический	Май 2011 г	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение материалов апробации ФГОС других регионов • Разработка программ для организации внеурочной деятельности • Разработка инструментария для отслеживания результатов апробации
Содержательный	Сентябрь 2011г. – апрель 2015 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение семинаров-консультаций для учителей, реализующих ФГОС • Мониторинг ФГОС в школе • Разработка Программы воспитания и социализации обучающихся школы на основе примерной. • Участие в районных семинарах по распространению опыта школы по введению ФГОС нового поколения • Организация информационного сопровождения процесса апробации ФГОС (на сайте школы)
Обобщающий	Май-июнь 2015г.	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов реализации, разработка предложений и рекомендаций по материалам ФГОС нового поколения

Риски, трудности и пути их преодоления

Среди основных факторов, способных повлиять на организацию введения модели внеурочной деятельности в начальной школе можно выделить следующие:



IV. Предполагаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<p>1 уровень (1 класс)</p> <p>Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность</p>	<p>Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению)</p>
<p>2 уровень (2-3 класс)</p> <p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p>
<p>3 уровень (4 класс)</p> <p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов</i>.</p> <p>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены</i>.</p> <p>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p>

В процессе реализации Программы произойдет:

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности школьников

В данной ООП необходимо ясно зафиксировать, что **воспитание** – это управление процессом развития личности ребенка (человека) через создание благоприятных условий.

В связи с таким определением понятия «воспитание» предметом диагностики является изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, выделяется три основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики – это личность самого младшего школьника. Основные вопросы, на которые необходимо все время находить ответы: в каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Способы диагностики: наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием младших школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно - деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам.

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал. Используются методики: А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив», «Социометрия».

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога, еще одно важнейшее условие развития личности ученика.

Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей.

В мониторинге предлагается использовать специально разработанную методику диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.

