



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

Результаты введения ФГОС

*МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №11»*

1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

**Основная задача перехода на ФГОС-
обеспечить введение стандарта в
соответствии с нормами и регламентами
законодательной базы всех уровней
управления образованием**

Плюсы введения ФГОС

- поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности
- реализация системно - деятельностного подхода .
- воспитательная функция.
- преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы.
- раздел учебника начинается с планируемых достижений учащихся («Мы познакомимся... научимся... будем учиться...»), каждый урок – с поставленных конкретных на этом уроке задач
- в учебниках и тетрадях добавлены странички «Проверим себя и оценим свои достижения. .

Минусы введения ФГОС

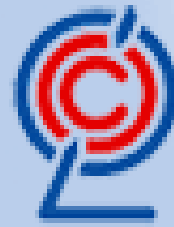
- финансирование системы образования;
- развитие материально-технической базы; недостаточное количество средств на приобретение учебной литературы, экранно - звуковых пособий (в том числе в цифровом виде), интерактивных досок, учебно - практического и учебно - лабораторного оборудования, натуральных объектов.



**Происходит процесс освоения системы
оценивания младших школьников**

**Оцениваем предметные,
метапредметные и личностные
результаты**

**Технология оценивания образовательных
достижений обучающегося предполагает
индивидуальную траекторию развития
ученика, предоставляет возможность
улучшить свой результат, обеспечивает
сотрудничество ученика и учителя**



Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как

целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам)

самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности)

результаты учебных проектов

результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников

Опыт работы школы по реализации ФГОС НОО

- *Современные образовательные педагогические технологии в начальной школе*
- *Проектирование рабочих программ в условиях реализации ФГОС НОО*
- *Создание условий для достижения личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников через системно-деятельностный подход*
- *Способы формирования оценки качества планируемых результатов . Мониторинг результативности.*
- *Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС НОО*

Риски и проблемы

Затраты времени учителя на разработку РП, дидактических и методических материалов огромные; а отсутствие достаточного финансирования снижает мотивацию педагогов

Значительные проблемы в профессиональной деятельности педагогов вызваны неразработанностью системы документации, большим количеством текущих документов и сложностью их своевременного ведения при высокой наполняемости классных коллективов

Имеет место сопротивление инновациям из-за опасения наращивания нагрузок.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сегодня - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, отличающаяся от урочной системы обучения и выбираемая по желанию учеников и их родителей.

Виды (игровая, досуговая, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная и др.) и формы внеучебной деятельности (деловая игра, праздник, трудовой десант, спортивный турнир и др.) определяются в каждом учреждении самостоятельно, с учетом имеющегося потенциала и ресурсов, с обязательной ориентацией на запрос.



Плюсы организации внеурочной деятельности

- Широкий выбор кружков и студий
- Бесплатные образовательные услуги
- Удобное расписание
- Развитие индивидуальных способностей, кругозора
- Общение со сверстниками в разных группах, в разных ситуациях

Риски и проблемы

- Много проблем остается во внеурочной деятельности, и они касаются места, времени, кадров, системы оценивания;
- Необходимо усовершенствование механизмов взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования;
- В социальном аспекте, ФГОС является формой гражданского договора между государством, родителями (обществом) и школой (образованием). А с некоторыми родителями не всегда можно договориться.

Проблемы кадрового характера

- **Психологическая проблема:**
 - традиционный подход к профессии;
 - сложившаяся за годы устойчивая методика проведения урока;
 - неприятие идеологии ФГОС;
 - консервативное мышление в силу возраста или профессиональной усталости;
 - отсутствие мотивации, давление стереотипов и др.

- **Профессиональная:**
 - недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности;
 - владения современными оценочными процедурами;
 - повышение квалификации решает проблему частично, нужна внутренняя перестройка некоторых учителей.

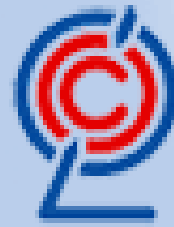
Положительный факторы

**для ученика: развитие
собственных
способностей для
освоения культурных
ценностей общества**

**для учителя:
совершенствование
учебных навыков для
снятия затруднений
ученика**

**для родителей: занятость
детей; надежда на
получение качественного
образования и развитие
ребенка**

**возможность повысить
свою профессиональную
компетентность**



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

*Стандарт – это тот редкий случай,
который позволяет объединить усилия,
таланты и ресурсы всего общества на
благо детей*

*сайт издательства
«Просвещение»*