

# «Самоуправление в школе»

## **I. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМОУПРАВЛЕНИЯ И ЕГО РАЗВИТИЯ.**

Ученическое самоуправление (УС) - это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся.

**Цель:** создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

### **Задачи:**

- \* создание системы УС как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;
- \* выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
- \* предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);
- \* развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- \* развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- \* обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

Программа рассчитана на 5 лет.

Участники программы - учащиеся с 1-го по 11-й класс.

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление.

3-й уровень - межшкольное взаимодействие.

Базовые подходы

Гуманистический подход. Гуманистическое воспитание направлено на создание в образовательном учреждении обстановки социальной защищенности ребенка и отношений содружества в школьном коллективе. В практической деятельности педагогов гуманистический подход отражается в следующих правилах/

- \* опора на активную позицию учащихся, их самостоятельность и инициативу;
- \* в общении с учащимися должно доминировать уважительное отношение;
- \* педагог должен защищать интересы учащихся и помогать им в решении актуальных проблем;
- \* защита учащихся должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности;
- \* в школе педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не позволяют унижать достоинства учащихся.

Деятельностный подход. «Только там, где есть общественная жизнь, есть потребность и возможность самоуправления, где ее нет, всякое самоуправление вырождается в фикцию или игру» (СИ. Гессен). Учащиеся в школе не готовятся к будущей жизни - они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. И им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая. По мнению Л.С. Выготского, наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности. Результатом участия учащихся в общественной деятельности являются формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, умение адаптироваться, организованность. Задача педагогов - направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобряемы и социально признаваемы.

## **1. Понятийный аппарат**

В представленных методических рекомендациях используется понятийный аппарат, опирающийся на положения российского законодательства и разработки современной педагогической науки.

**Самоуправление** - принцип автономного управления малыми сообществами, общественными организациями и объединениями в гражданском обществе.

**Самоуправление общеобразовательного учреждения** - наравне с единоначалием принцип управления общеобразовательным учреждением (школой, гимназией, лицеем и пр.) с вовлечением в этот процесс всех равноправных участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), имеющих на основании федерального законодательства право на участие в управлении образовательным учреждением.

**Ученическое самоуправление** - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Органы ученического самоуправления и детские общественные организации (объединения), создаваемые на базе образовательного учреждения, различаются по своему правовому статусу, функциям и задачам.

Сущность отражается в определении понятия. По данной проблеме составители «Педагогического энциклопедического словаря» определяют самоуправление как форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Н.К. Крупская трактовала *самоуправление как привлечение детей к управлению делами своего класса, своей школы*. Н.И. Приходько понимает под *самоуправлением целенаправленную, конкретную, систематическую, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления, направленные на решение задач, стоящих перед школой*. В.М. Коротов рассматривает *самоуправление как метод организации воспитательного коллектива*, а известный белорусский исследователь В.Т. Кабуш делает вывод, что *самоуправление учащихся - это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации*. Представления ученых о сущности самоуправления разделяют педагоги-практики и их воспитанники.

- \* управление жизнью класса;
- \* организацию дел для своего класса, а значит и для себя;
- \* решение задач, самостоятельно поставленных перед классным коллективом;
- \* школу ответственности, доверия, взаимопомощи, взаимопонимания и взросления.

Таким образом, *самоуправление в классном коллективе можно определить как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно со взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально ценных задач*.

## **2. Нормативная база для организации ученического самоуправления.**

Правовой основой развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении являются Закон РФ «Об образовании» и Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Самоуправление - важнейший принцип управления образовательным учреждением. В статье 35 Закона РФ «Об образовании» подчеркивается «Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения».

Статья 50 «Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников» гарантирует школьникам право «... на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений».

Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196, закрепляет *нормы федерального закона в нескольких статьях:*

\* статья 50: обучающиеся в общеобразовательном учреждении имеют право: на участие в управлении общеобразовательным учреждением в форме, определяемой уставом учреждения;

\* статья 68: управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления;

\* статья 69: формами самоуправления общеобразовательного учреждения являются совет общеобразовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы.

Все перечисленные выше положения должны быть закреплены в уставе каждого общеобразовательного учреждения. Если этого нет, то необходимо внести дополнения (изменения) в устав своего учреждения. При этом важно иметь в виду, что участие в самоуправлении всех участников образовательного процесса - это требование закона, а не желание или «добрая воля» учредителя или администрации школы.

Для эффективного функционирования самоуправления нужны дополнительные локальные акты, такие, как Положение о самоуправлении общеобразовательного учреждения, в котором закрепляется форма самоуправления и его структурные элементы. Кроме того, целесообразно разработать и принять отдельные положения об органах, представляющих интересы участников образовательного процесса и формирующих самоуправление общеобразовательного учреждения. Для активизации процесса формирования самоуправления общеобразовательного учреждения можно разработать предложения и внести соответствующие изменения в Положение о педагогическом совете, где конкретизировать его функции именно как органа самоуправления педагогического коллектива, наделенного административными функциями, предусмотрев его взаимоотношения с органами создаваемого ученического самоуправления.

Возможно принять и Положение об ученическом самоуправлении, наделив его реальными полномочиями, обозначив степень его ответственности, а также наполнив его предстоящую деятельность конкретным содержанием.

Таким же образом рекомендуется регламентировать роль и функции родительской общественности на всех уровнях, начиная с индивидуального участия и инициативы отдельного родителя, затем классного родительского комитета (собрания), общешкольного органа родительской общественности. Такое юридическое оформление позволяет избежать при организации самоуправления общеобразовательного учреждения многих негативных моментов, связанных с отсутствием опыта работы в данном направлении.

При организации самоуправления и реализации программы ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях рекомендуется опираться на следующие *приоритетные принципы*:

\* свободный выбор общеобразовательным учреждением модели ученического самоуправления исходя из своей специфики и имеющихся традиций;

\* ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);

\* деятельностьная основа ученического самоуправления, позволяющая направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела;

\* тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами местного самоуправления.

Перечисленные принципы составляют основу организации самоуправления общеобразовательного учреждения, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики, признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на интересы обучающихся, уважение их прав и свобод.

### **3. Актуальность проблемы развития ученического самоуправления**

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с пунктом 4 статьи 50 Закона РФ «Об образовании».

В *Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года* определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодежи.

В соответствии с *Основными направлениями и планом действий по реализации программы развития воспитания в системе образования России на 2002—2004 годы*, одобренными решением коллегии Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2001, развитие самоуправления в общеобразовательном учреждении рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания.

Однако во многих общеобразовательных учреждениях самоуправление до сих пор рассматривается как нечто второстепенное, необязательное для практического использования при организации жизни школы, несмотря на то, что, как правило, в уставе общеобразовательного учреждения данное положение зафиксировано.

В последние годы ситуация несколько изменилась, во многих общеобразовательных учреждениях России успешно применяются различные формы самоуправления, действуют разнообразные модели ученического самоуправления, включенные в общую систему самоуправления школой.

**Основное предназначение ученического самоуправления** - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

В настоящее время в практике многих общеобразовательных учреждений под ученическим самоуправлением ошибочно подразумевается краткосрочная программа или разовое мероприятие, когда дети лишь «играют в демократию». Тогда как самоуправление и ученическое самоуправление, в частности, должны стать реалиями всего образовательного процесса, процесса управления, осуществляемого в общеобразовательном учреждении. Ученическое самоуправление открывает для миллионов школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Кроме того, в современной школе ученическое самоуправление часто подменяется деятельностью детской общественной организации (объединения). Эти два вида детской активности настолько тесно срослись в сознании педагогов, что сегодня трудно отделить одно от другого. Изменение этого положения особенно актуально, когда в регионах появляются все новые и новые детские и молодежные общественные организации (объединения), которые реализуют свои программы в рамках одного и того же общеобразовательного учреждения.

В этих условиях крайне важно разобраться с понятием «ученическое самоуправление» и детские и молодежные общественные организации (объединения) рассматривать в качестве партнеров органов ученического самоуправления, а не их замены. На поддержку и развитие детского движения направлено решение коллегии Минобразования России от 25.05 2001 № 11/1 «*Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений*». Именно на поддержку, а не на создание, так как в соответствии с российским законодательством, в том числе с Законом РФ «Об образовании», «принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций не допускаются» (п. 15 ст. 50).

4. Сущность, цели и принципы самоуправленческой деятельности.

#### **Цели самоуправленческой деятельности.**

\* *Содействие развитию ребенка.* Речь идет о детском коллективе, ведущей функцией которого является обеспечение личностного роста его членов. Самоуправление следует рассматривать как важнейшее средство (метод, инструмент) развития детей. «Самодетельность, — по утверждению Т.Е. Конниковой, - очень острое оружие: деятельность, совершаемая по внутреннему побуждению, обязательно отражается в чертах личности». Участие школьников в работе самоуправления помогает сформировать у себя и своих товарищей такие качества человека, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и многие другие.

\* *Организация эффективного функционирования учебной группы.* Без самоуправления вряд ли возможно успешное выполнение возложенных на классное сообщество функций, начиная от обеспечения дисциплины и порядка в классе и завершая созданием условий для профессионального и гражданского самоопределения учащихся.

\* *Формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.* Самоуправление позволяет ребенку расширить пространство для проявления своей активности. Оно не должно быть ограничено стенами учебного кабинета и даже рамками школьного здания. Выполнение постоянного или временного

поручения может происходить и в детском саду, и в доме ветерана, и на ферме сельскохозяйственного предприятия, и в больнице, и на участке лесного хозяйства, т. е. там, где возможно и педагогически целесообразно проявление и развитие социально ценных устремлений детей.

### **Принципы самоуправления.**

Для достижения перечисленных целей необходимо соблюдение научно обоснованных правил и требований к организации ученического самоуправления. Чаще всего научные и практические работники называют следующие принципы:

- 1) деятельное наполнение работы органов самоуправления;
- 2) социальная значимость деятельности самоуправления;
- 3) соответствие содержательного и организационно-структурного компонентов самоуправления уровню развития классного коллектива;
- 4) взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления;
- 5) добровольность и выборность органов самоуправления;
- 6) инициатива, самодеятельность и творчество детей;
- 7) гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их разработки;
- 8) сочетание деятельности постоянных и временных органов самоуправления, последовательность и систематичность их работы;
- 9) обязательное представительство классных коллективов в органах школьного самоуправления;
- 10) взаимодействие всех органов самоуправления;
- 11) сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений.

### **5. Условия развития ученического самоуправления.**

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, социально-психологического характера.

*Организационные условия* состоят в том, чтобы самоуправление в школе функционировало на всех четырех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллективы школы и общешкольные органы). Для этого прежде всего необходимо проанализировать социально-педагогическую ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Для развития ученического самоуправления целесообразно шире использовать возможности школьных СМИ (школьные стенгазеты, радио и т.д.), а также современные компьютерные технологии, возможности всемирной сети Интернет.

Рекомендуется активнее привлекать к организации выборов органов ученического самоуправления специалистов местных и региональных избирательных комиссий. В число организационных условий можно включить и постоянную работу над совершенствованием нормативно-правовой базы, необходимой для развития ученического самоуправления.

*Кадровые условия* - возможность профессионального роста педагогов в сфере самоуправления. Проведение семинаров, курсов, педагогических дискуссий по наиболее значимым проблемам самоуправления и ученического самоуправления, в частности, должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на совершенствование педагогического мастерства работников общеобразовательного учреждения, на их самообразование и желание сотрудничества с коллегами, участвующими в процессах самоуправления.

### **Функции педагогов общеобразовательного учреждения по развитию ученического самоуправления**

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении в огромной степени зависит от директора и его заместителей. Их заинтересованность, уважительное отношение к органам самоуправления, к их представителям, понимание важности их многообразия, умение найти компромиссное решение, материальная и моральная поддержка педагогов, обучающихся и родителей, активно включенных в самоуправление, - все это является важным условием создания в школе эффективной системы самоуправления, где реальную роль играют все участники образовательного процесса.

*Директор* общеобразовательного учреждения отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления. Кроме того, директор регулирует процессы создания правовой базы и материально-технического обеспечения функционирования ученического самоуправления.

*Заместитель директора по воспитательной работе* принимает активное участие в разработке концепции и программы развития ученического самоуправления, занимается вопросами методического обеспечения и обучения актива школьников. Очень важно, чтобы заместитель директора сотрудничал с классными руководителями, выбирая вместе с ними подходящий вариант самоуправления в каждом классе, его соответствие общешкольной модели. Кроме того, в его компетенцию входит консультирование органов ученического самоуправления по всему кругу вопросов.

*Старший вожатый (педагог-организатор)* занимается практическими вопросами, поддерживая органы ученического самоуправления как на уровне общеобразовательного учреждения, так и на уровне первичных коллективов. Это один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих воспитательные программы различной направленности в общеобразовательном учреждении. В его функционал, как правило, входит координирование деятельности детских и молодежных общественных объединений, действующих в общеобразовательном учреждении, их взаимодействие с ученическим самоуправлением.



Большой вклад в создание условий для развития ученического самоуправления призван внести *классный руководитель*, который имеет возможность хорошо изучить интересы обучающихся, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые возникают в коллективе класса. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни (организация досуга, спорт, СМИ и т.д.).

Особую роль в развитии ученического самоуправления призван сыграть *педагог-психолог*. Благодаря своим профессиональным знаниям, он может помочь выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему психологической поддержки активистов самоуправления; консультировать классных руководителей, педагогов и администрацию по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления.

Нужны *спецкурс по основам организации ученического самоуправления* в педагогических вузах страны и *специальные программы повышения квалификации* в учреждениях профессионального дополнительного образования работников образования.

*Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах*, тематика которых связана с вопросами организации и развития ученического самоуправления (конкурсы моделей самоуправления, воспитательных систем и др.). Кроме того, необходимо *стимулировать включение педагогов в научную работу* (описание своего опыта по организации ученического самоуправления в виде статей для педагогических журналов, поступление в аспирантуру различных научно-педагогических учреждений и т.д.).

*Необходимо в течение учебного года и в период летних каникул при поддержке педагогов, психологов, родителей и других специалистов обучать активистов ученического самоуправления.*

*Программно-методические условия.* Развитие ученического самоуправления невозможно без серьезного программно-методического обеспечения этого вида деятельности на всех уровнях.

*Цели и задачи программно-методических документов* должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы по развитию ученического самоуправления. Это весьма серьезная задача, решение которой может быть рассчитано на несколько лет под руководством наиболее квалифицированных педагогов российской школы и других специалистов (методистов, преподавателей профессиональных образовательных учреждений, научных сотрудников).

*Программы обучения навыкам организации самоуправления* должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой активистов или с отдельным ребенком.

Они также должны быть открытыми для внесения определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

*Социально-психологические условия.* Администрации общеобразовательного учреждения рекомендуется вести систематическую разъяснительную работу среди тех педагогов, кто

выражает сомнение или явное недовольство развитием ученического самоуправления. Не рекомендуется вводить эту воспитательную программу насильно или искусственно, так как педагогический коллектив должен «созреть» до понимания необходимости тесного взаимодействия с обучающимися, и прежде всего на уровне тех органов ученического самоуправления, которые могут грамотно и настойчиво отстаивать и защищать права всех школьников.

Недопустимо отношение к данному виду педагогической деятельности как «второсортной». Директор, его заместитель по воспитательной работе должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над повышением эффективности системы самоуправления.

Желательно моральное и материальное поощрение педагогов, детей и родителей, активно участвующих в самоуправлении. Об их вкладе в общее дело коллектива должны знать все участники образовательного процесса.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И СТРУКТУРА САМОУПРАВЛЕНИЯ**

### **1. Этапы реализации программы.**

*1 этап - организационный:*

- \* анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах;
- \* формирование общественного мнения о значимости и необходимости ученического самоуправления путем конкретизации функций и содержания деятельности всех органов ученического самоуправления;
- \* изучение общественного мнения о возможной модели ученического самоуправления, путях ее разработки и совершенствования;
- \* организация учебы актива и педагогов.

*2 этап - реализация и развитие системы ученического самоуправления:*

- \* отлаживание механизмов сотрудничества, совершенствование отношений в системе «ученическое самоуправление - педагогический коллектив»;
- \* участие органов ученического самоуправления в художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, трудовых, гражданско-патриотических, благотворительных и других мероприятиях;
- \* создание собственных программ деятельности ученического самоуправления.

*3 этап - мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.*

### **2. Основные направления деятельности.**

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления.

2. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.
3. Обновление содержания воспитательной работы.

**Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления предполагает:**

- \* Формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся. Каждый учащийся, учитель должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений.
- \* Подготовку педагогов и актива учащихся к управленческой и организаторской деятельности.
- \* Предоставление учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.

**Формирование единого коллектива учителей, родителей и учащихся. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления предполагает:**

- \* Участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения жизни общества.
- \* Использование в работе региональных программ. Работа по этим программам предполагает разработку адаптированных собственных подпрограмм.

**Обновление содержания воспитательной работы предполагает:**

- \* создание и развитие научно-методической базы по вопросам воспитания и развития личности подростка;
- \* повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через систему курсовой подготовки, семинаров, конференций, тренингов, самообразования;
- \* повышение коммуникативной компетенции педагогов, обучение их навыкам конструктивного взаимодействия с учащимися на уроках и после них;
- \* изменение позиции учащегося и учителя в учебно-воспитательном пространстве от пассивной к активной;
- \* создание в воспитательной практике ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.

**3. Структура школьных органов самоуправления.**

1. Высший орган самоуправления учащихся школы - общая конференция учащихся. Общая конференция учащихся заслушивает и утверждает план работы на год, заслушивает и обсуждает отчеты органов самоуправления,

решает вопросы организации учащихся и другие вопросы. Общая конференция собирается не реже раза в год.

2. Главным координирующим органом СУ является Совет старшеклассников действующий в период между общими собраниями учащихся и подотчетный им. Совет старшеклассников выполняет организационные, представительские, информационно-пропагандистские, методические функции. В пределах этих функций Совет старшеклассников уполномочен:

- \* представлять коллектив учащихся в общественных организациях, на педагогических советах, на заседаниях Большого Совета школы;
- \* координировать деятельность первичных коллективов;
- \* разрабатывать программу деятельности первичных коллективов и коллектива учащихся всей школы; организовывать ее реализацию;
- \* принимать решения по вопросам общественной жизни учащихся школы, сроков и порядка проведения собраний, отчетов, выборов и других мероприятий;
- \* анализировать, изучать и пропагандировать опыт работы первичных коллективов;
- \* организовывать и координировать конкурс на звание «Лучший класс школы»;
- \* определять повестки для заседаний Совета;
- \* организовывать учебу актива учащихся.

3. Совет старшеклассников формируется из детей 9 - 10 классов, из их числа выбираются председатель Совета и его заместитель. Заседание Совета правомочно, если на нем присутствует более половины его членов. Члены Совета старшеклассников координируют работу других центров и секторов ученического самоуправления. Сам же Совет старшеклассников собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

4. Совету старшеклассников подотчетны центры и секторы: «Досуг»; «Учеба и дисциплина»; «Спорт и здоровье»; «Пресс-центр»; «Социально-психологическая служба» (СПС) и др. В центры и секторы входят наиболее активные учащиеся - из каждой группы по одному человеку. Члены центров и секторов выбирают председателя. За каждым центром закрепляется куратор из числа педагогов, кураторы осуществляют педагогическую поддержку работы центра. Центры планируют свою работу на полугодие и отчитываются о выполнении плана работы в конце полугодия.

5. По мере необходимости в школе могут создаваться также и временные органы самоуправления:

- \* группа эффективного действия - создается при проведении каких-либо дел, отвечает за их материально-техническое обеспечение, разрабатывает задания, подводит итоги;
- \* хозяйственно-бытовая комиссия - создается для проведения генеральных уборок, проверяет качество уборки кабинетов, мастерских, столовой и территории, подводит итоги.

#### 4. Самоуправление в классах.

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления является класс. Истинное самоуправление рождается снизу. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах.

Вначале основное внимание со стороны классного руководителя уделяется изучению индивидуальных особенностей учащихся и выделению групп по интересам. Выбираются командиры групп, формируется актив группы. Каждый учащийся получает свою сферу деятельности, и на него возлагается ответственность за ее выполнение. Цель работы с педагогическим коллективом на этом этапе - добиться, чтобы учителя не брали на себя функции учащихся. При участии классного руководителя учащиеся сами планируют свою деятельность, организуют ее выполнение, анализируют свои результаты.

Затем учащиеся объединяются в центры по интересам. Руководят центрами учащиеся из Совета старшеклассников. Совет старшеклассников - выборный орган, в него входят учащиеся старших классов, которые избираются на общей конференции учащихся школы. Совет старшеклассников организует деятельность школьного коллектива по различным направлениям: «Учеба и дисциплина», «Спорт и здоровье», «Пресс-центр», «Социально-психологическая служба» и др. Совет старшеклассников обеспечивает связь между советами групп.

*Собрание является высшим органом классного самоуправления и обеспечивает каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса. Общее классное собрание выбирает командира класса. Командир класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует оргмоменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.*

Общее классное собрание выбирает командира класса. Командир класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует оргмоменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается также актив класса и центры (центры «Учеба и дисциплина», «Досуг», «Спорт и здоровье», «Пресс-центр», социально-психологическая служба), распределяются общественные поручения среди учащихся.

*Перечень общественных поручений:*

- \* Командир класса, заместитель командира.
- \* Физорг класса, заместитель физорга (центр «Спорт и здоровье»).
- \* Культорг класса, заместитель культорга (центр «Досуг»).
- \* Председатель учкома, заместитель председателя (центр «Учеба и дисциплина»).
- \* Ответственный за посещаемость (центр «Учеба и дисциплина»).
- \* Ответственный за дежурство.

- \* Ответственный за редколлегию («Пресс-центр»),
- \* Социально-психологическая служба.
- \* Председатель бытовой комиссии, заместитель председателя.

*На заседаниях актива решаются следующие вопросы:*

- \* вопросы текущего дня;
- \* обсуждение нарушителей дисциплины;
- \* составление планов работы;
- \* подведение итогов работы;
- \* вопросы о поощрениях лучших учащихся.

Актив класса непосредственно работает под руководством Совета старшеклассников, классного руководителя, родительского комитета.

*Совет коллектива класса - главный исполнительный орган*, избираемый на классном собрании на один год. Его члены, как правило, руководят работой микрогрупп, создаваемых для организации в классе познавательной, художественно-творческой, физкультурно-оздоровительной, трудовой, шефской и других видов деятельности. Микрогруппы объединяют в своем составе учеников на основе общих интересов и существующих между ними дружеских отношений.

Наряду с постоянными в классе могут действовать и *временные органы самоуправления* (совет дела, временные творческие группы и т. п.). При их создании, как полагает М.И. Рожков, целесообразно помнить следующее:

- \* создание временных органов самоуправления определяется конкретной задачей, стоящей перед коллективом;
- \* решение о создании этих органов принимается только ученическим коллективом, общественными организациями или их органами самоуправления;
- \* в составе временных органов самоуправления могут быть только те учащиеся, которые участвуют в решении данной конкретной задачи;
- \* органы самоуправления независимо от срока, на который они сформированы, должны отчитаться перед коллективом о выполнении поставленных задач;
- \* осуществив решение организаторской задачи, они прекращают свое существование.

Неотъемлемым элементом системы самоуправления является выполнение детьми постоянных и временных поручений. Они помогают ученикам стать субъектами жизнедеятельности, происходящей в классе и школе. Воспитательный потенциал поручения, по утверждению В.Т. Кабуша, **возрастает, если оно** соответствует следующим **требованиям:**

- а) социально ценная направленность поручения;
- б) личностная значимость для ребенка выполняемой им работы;
- в) наличие реальных и конкретных прав и обязанностей у исполнителя поручения;
- г) инструктивная оснащенность процесса поручаемого дела (цель и значение поручения, сроки его выполнения, возможные варианты помощи и поддержки осуществляемой деятельности и т. п.);
- д) развивающий характер содержания и способов выполнения поручений, «цепочки» их последовательности - от простого к сложному, от желаемого к обязательному, от исполнительской к руководящей функции.

### **Центр «Учеба и дисциплина»**

#### ***Цели:***

- \* обеспечивает соблюдение и выполнение каждым учащимся правил внутреннего распорядка, заложенных в уставе школы;
- \* способствует сознательному отношению школьников к учебной деятельности;
- \* решает вопросы, связанные с повышением качества знаний учащихся (через систему факультативов, консультаций, олимпиад, предметных недель).

От каждого класса в центр входят по одному человеку, проявляющему успешность в образовательном процессе. Центр работает под руководством заместителя директора по учебной работе.

#### ***Функции и дела:***

- проводит рейды по контролю посещаемости;
- проводит рейды по контролю наличия учебных принадлежностей;
- организует участие классов в предметных неделях;
- организует участие учащихся класса в конкурсах, олимпиадах;
- анализирует итоги успеваемости и посещаемости.

#### ***Порядок работы***

Центр работает в соответствии с планом. Заседания проводятся не реже одного раза в месяц в кабинете заместителя директора по учебной работе. Решения центра доводятся до учеников класса.

#### ***Права:***

- \* центр имеет право накладывать дисциплинарные взыскания на учащихся-нарушителей учебной дисциплины;
- \* центр имеет право готовить вопросы на заседания педагогического совета;

- \* центр имеет право заслушивать командиров класса и ответственных за учебу по вопросам учебной дисциплины;
- \* центр имеет право ходатайствовать перед администрацией о поощрении учащихся;
- \* центр имеет право принимать участие в разрешении конфликтов, споров между учителями и учащимися.

## **Центр «Досуг»**

### ***Цели:***

- \* создание условий для самореализации творческого потенциала каждой личности через систему КТД;
- \* расширение форм досуга подростков;
- \* развития художественно-эстетического вкуса и расширение кругозора учащихся.

В центр «Досуг» входят по одному представителю от каждого класса, которые затем выбирают председателя. Центр работает под руководством педагогов дополнительного образования.

### ***Функции и дела***

Центр руководит проведением КТД, организацией общешкольных праздников вечеров, распределяет между учащимися поручения по подготовке мероприятий; организует оформление праздников, конкурсов, вечеров и т. д.; принимает заявки и пожелания классов, отдельных учащихся о культпоходах и экскурсиях.

### ***Порядок работы***

Центр работает в соответствии с планом и проводит свои заседания не реже одного раза в месяц. Решения центра доводятся до ученических коллективов.

### ***Центр «Досуг» имеет право:***

ходатайствовать перед Советом старшеклассников о поощрении учащихся, классов, активно принимающих участие в культурно-массовой работе, или о наказании учащихся.

## **Пресс-центр**

***Цели:*** овладение навыками журналистского мастерства;

создание условий для самореализации

В пресс-центр входят по одному представителю от каждого класса. Работ центра курирует библиотекарь. ***Пресс-центр организует:***

- \* выпуск газет;



- \* смотры-конкурсы плакатов, рисунков;
- \* информационные линейки;
- \* размещение статей учащихся в газете;
- \* участие школьников в оформлении проводимых мероприятий.

***Пресс-центр имеет право:***

- \* подводить итоги смотров-конкурсов плакатов, рисунков, газет и определять победителей;
- \* заслушивать отчеты редколлегии классов о проделанной работе.

**Центр «Спорт и здоровье»**

***Цели, функции и дела:***

- \* способствует физическому развитию и самосовершенствованию учащихся;
- \* создание условий для формирования здорового образа жизни;
- \* организует и проводит спортивные мероприятия, спартакиады здоровья, спортивные праздники, походы, игры «Спарта» и «Школа безопасности»;
- \* вовлекает учащихся в спортивные секции и кружки.

В состав центра входят физорги классов, капитаны сборных команд школы. Центр работает под руководством учителя физкультуры.

***Центр имеет право:***

заслушивать отчеты физоргов классов о проделанной работе и оценивать их работу; подводить итоги соревнований, спартакиад, определять победителей.

**Социально-психологическая служба (СПС)**

***Цели, функции и дела:***

- \* расширение социально-психологических знаний о себе и окружающем мире;
- \* проведение диагностики удовлетворенности пребыванием в школе, социально-психологическим климатом в ученических коллективах, отношениями между педагогами и учащимися;
- \* прогнозирование отношения учащихся, педагогов и родителей к предполагаемым нововведениям в школе, а также прогноз последующих изменений в ученической среде, связанных с этими нововведениями;
- \* выработка рекомендаций по улучшению деятельности педагогического коллектива и по принятию управленческих решений.

### ***Основные принципы работы СПС:***

- \* Принцип независимости. Члены службы должны быть независимы от интересов администрации школы
- \* Принцип гласности. Результаты массовых исследований должны стать известны коллективу учащихся и педагогов.
- \* Принцип деятельности. Данные не конспектируются на бумаге, а «работают» - активно и оперативно используются для улучшения деятельности школы и саморазвития учащихся и педагогов.
- \* Принцип невмешательства. Служба не может вмешиваться сама в действия педагогов, органов самоуправления, администрации. Зафиксировать, спрогнозировать, предложить - вот что может служба.
- \* Принцип сотрудничества. Служба должна способствовать установлению атмосферы сотрудничества между взрослыми и детьми, помогать конструктивному, общению учащихся, педагогов и родителей на основе взаимного уважения и доверия.
- \* Принцип добровольности участия. Нельзя заставлять респондентов участвовать в исследованиях. Нужно заинтересовать ребят и взрослых в опросах или интервью, объяснив важность и значение этой работы.

В службу ходят по одному человеку от каждого класса. Служба работает под руководством педагога-психолога.

*СПС имеет право:*

- \* разрабатывать анкеты и опрашивать школьников, педагогов и родителей по актуальным проблемам жизнедеятельности школы;
- \* подводить итоги опросов, анкет, диагностик.

### **5. Уровни развития ученического самоуправления:**

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление.

3-й уровень - межшкольное взаимодействие.

В рамках данной программы каждый учащийся, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе на каком-либо из уровней.

*1-й уровень -ученическое самоуправление в классе*

Педагогические задачи:

- ◆ Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классного руководителя.
- ◆ Формирование классного коллектива, анализ результативности работы актива.
- ◆ Поддержание инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.
- ◆ Воспитание ответственности за порученное дело.

### 2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление

Педагогические задачи:

- ◆ Помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности.
- ◆ Формирование актива школы, анализ результативности работы актива.
- ◆ Помощь в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью.
- ◆ Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- ◆ Оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классах.
- ◆ Помощь в организации шефской работы.
- ◆ Помощь в создании нормативно-правовых документов.

### 3 уровень — межшкольное взаимодействие

Педагогические задачи:

- ◆ Поддержка взаимодействия школьного ученического самоуправления и детских общественных организаций с целью обмена интересным опытом в области организации самоуправления.
- ◆ Обучение актива старшеклассников.
- ◆ Использование потенциала ДОУ.
- ◆ Стимулирование участия в городских мероприятиях, акциях.

## **6. Механизм реализации программы.**

### 1. Работа с ученическим коллективом.

Осуществляется по двум направлениям: взаимодействие с классными и общешкольными активами и работа с учащимися, не входящими в школьные активы. Задачи работы с ученическим коллективом:

- \* Активное вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления;
- \* Поддержание инициативы и самостоятельности учащихся;
- \* Формирование ответственности за порученное дело;
- \* Формирование и обучение актива школы;
- \* Помощь в планировании, организации и последующем анализе мероприятий различного направления;
- \* Координация деятельности всех органов и объединений учащихся школы.

**Годовой план подготовки актива ученического самоуправления.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	День знаний	Сентябрь	Министерство досуга
2	Выборы в классные органы самоуправления	Сентябрь	Коллектив класса, парламент
3	Посвящение в первоклассники	Сентябрь	Министерство досуга
4	Экскурсии, походы	В течение года	Совет класса
5	Участие в выпуске газеты «Место встречи школа 11»»	2 раза в месяц	Министерство печати и информации
6	Участие в социологических опросах	В течение года	Министерство печати и информации
7	День самоуправления	Октябрь, март	Министерство образования
8	День учителя. Праздничный концерт	Октябрь	Министерство досуга
9	Конкурс поздравительных открыток	Октябрь	Министерство досуга
10	Тематические классные часы	1 раз в месяц	Совет класса
11	Классные огоньки, праздники	В течение года	Совет класса
12	Сбор макулатуры	Октябрь, февраль	Министерство труда и ЧС
13	Турнир по футболу	Октябрь	Министерство спорта и туризма
14	Фестиваль классов-городов	Ноябрь	Министерство досуга
15	Турнир по настольному теннису	Ноябрь	Министерство спорта и туризма
16	«Фабрика звезд»	Ноябрь	Министерство досуга
17	Благотворительные акции	Декабрь, февраль, май	Министерство досуга
18	Новогодние праздники	Декабрь	Министерство досуга
19	Новогодние эстафеты	Декабрь	Министерство спорта и туризма
20	Дискотеки	2-3 раза в год	Министерство досуга
21	Предметные недели	В течение года	Министерство образования
22	Участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах	В течение года	Совет класса
23	Линейки по параллелям по итогам учебной и общественной жизни	Декабрь май	Министерство образования
24	Лыжные гонки	Январь	Министерство спорта и

25	День святого Валентина	Февраль	туризма Министерство досуга
26	Участие в месячнике патриотической и спортивно-массовой работы	Февраль	Совет министров
27	Смотр строя и песни	Февраль	Министерства спорта и туризма, труда и ЧС
28	Турнир по волейболу	Февраль - март	Министерство спорта и туризма
29	Масленица. Русская ярмарка	Март	Совет министров
30	8 марта. Праздничный концерт	Март	Министерство досуга
31	Участие в выборах президента и парламента	Апрель	Совет министров
32	День космонавтики	Апрель	Совет министров
33	Информационная поддержка выборов	Апрель	Министерство печати и информации
34	Турнир по баскетболу	Апрель - май	Министерство спорта и туризма
35	Неделя памяти	Май	Совет министров
36	Праздник Последнего звонка	Май	Совет министров_

**Годовая циклограмма деятельности ученического актива**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Методы и формы	Ответственные
1	Сбор активов в классах и по параллелям «Наши задачи и общие дела на эту четверть. Подведение итогов проделанной работы»	В начале каждой четверти	«Мозговой штурм»	Министры, классные руководители
2	Сбор Совета министров с целью планирования деятельности на четверть и анализа проделанной работы	В начале каждой четверти	«Мозговой штурм»	Президент, зам. дир. по ВР
3	Заседания парламента с целью планирования деятельности на учебный год	Октябрь	«Мозговой штурм»	Президент, зам. дир. по ВР
4	Плановые заседания парламента с целью разработки и принятия законов республики, а также правил и инструкций, регулирующих внутреннюю деятельность учащихся	Каждый месяц	Круглый стол	Президент, зам. дир. по ВР
5	Плановые заседания мэров городов с целью знакомства с общешкольным планированием и решения текущих вопросов	2 раза в месяц	Круглый стол	Президент, Совет министров,
6	Плановые заседания окружного ученического совета	1 раз в 2 месяца	Круглый стол	старшая вожатая, зам. дир. по ВР Президент

7	Подготовка и проведение классных мероприятий, последующий их анализ	В течение года	Праздники, конкурсы, классные вечера, турниры, театральные постановки, классные часы и т.д.	Мэры, советы класса, кл. руководители
8	Подготовка и проведение обще-школьных мероприятий, последующий их анализ	В течение года	Праздники, конкурсы, акции, дискотеки, смотры, линейки, сборы макулатуры, КВНы, предм. недели и т. д.	Президент, Совет министров, старшая вожатая, зам. дир. по ВР
9	Отчетные заседания министерств	В конце каждой четверти	Круглый стол	Президент, зам. дир. по ВР
10	Организация дежурства по школе	В течение года	Составление графиков дежурств, оценка дежурства	Министерство труда и ЧС
11	Контроль за санитарным состоянием школьных кабинетов и территории вокруг школы, наличием сменной обуви и др.	В течение года	Рейды	Министерство труда и ЧС
12	Проведение социологических опросов	В течение года	Анкетирование	Министерство печати и информации
13	Информационная деятельность	В течение года	Выпуск газеты «Пятерочка»	Министерство печати и информации
14	Обсуждение и принятие планов совместной работы органов ученического самоуправления с педагогами, родителями, представителями общественности	В течение года	Беседы, Диспуты, круглый стол	Президент, совет министров
15	Участие в подготовке и проведении дней здоровья	В течение года	Походы, экскурсии	Министерство спорта и туризма
16	Контроль за наличием классных уголков, за состоянием учебников и тетрадей, выяснение причин отсутствия на уроках учащихся	В течение года	Рейды	Министерство образования
17	Участие в проведении учебной эвакуации школьников	2 раза в год	Игра	Министерство труда и ЧС
18	Помощь в организации досуговой деятельности учителям начальной школы	В течение года	Трудовой десант	Министерство досуга

19	Организация спортивных соревнований	В течение года	Соревнования	Министерство спорта и туризма
20	Организация и проведение Дня самоуправления	2 раза в год	Ролевая игра	Министерство образования
21	Разработка положений о различных конкурсах, смотрах, фестивалях	В течение года	«Мозговой штурм»	Министерство досуга
22-	Участие в окружных мероприятиях по самоуправлению	В течение года	Семинары, круглые столы	Президент, Совет министров, парламент, зам. дир. по ВР
23	Формирование центральной избирательной комиссии (ЦИК)	Март	Круглый стол	Совет министров, парламент, зам. дир. по ВР
24	Организация избирательной кампании по выборам президента и парламента	Апрель	Ролевая игра	Старшая вожатая, зам. дир. по ВР
25	Формирование президентом Совета министров	Апрель	Тренинг	Старшая вожатая, зам. дир. по ВР, президент
26	Подведение итогов работы в классе за год	Май	Классный час	Кл. руководители, мэры
27	Подведение итогов работы школы за год	Май	Поход выходного дня	Старшая Вожатая, зам. дир. по ВР, мэры, Совет министров, президент

## 2. Работа с педагогическим коллективом

Работа с коллективом педагогов школы является одним из важных направлений деятельности. Роль классного руководителя здесь очень важна, так как он должен создать атмосферу откровенности, доверительности, открытости к диалогу и сотрудничеству.

Задачи работы с педагогическим коллективом:

- ◆ Организация классного самоуправления на высоком уровне.
- ◆ Активное участие класса в общешкольных мероприятиях.

- ◆ Организация классным руководителем разнообразных видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно-ценные социализирующие отношения.
- ◆ Диагностика, регулирование и коррекция классным руководителем индивидуального развития учащихся.
- ◆ Включение всех классных коллективов в деятельность школьного самоуправления.

### Годовой план работы с педагогическим коллективом

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Круглый стол «Самоуправление - метод формирования социальной активности личности»	Сентябрь
2	Консультации классных руководителей по их участию в подготовке органов самоуправления в классных коллективах	Сентябрь
3	Заседание МО классных руководителей по теме «Методика изучения уровня воспитанности учащихся»	Ноябрь
4	Индивидуальные консультации по составлению «Карты воспитанности учащихся»	Ноябрь
5	Педагогический совет по вопросам воспитания «Роль и место классного руководителя в школьной воспитательной системе. Планирование и анализ работы в системе классного руководства»	Ноябрь
6	Индивидуальные консультации по методическим вопросам организации классных праздников (по необходимости). Посещение классных новогодних огоньков с их последующим анализом	Декабрь
7	Заседание МО классных руководителей по теме «Сотрудничество, самоуправление, сотворчество как ведущие методы воспитательной деятельности»	Январь
8	Семинар «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя»	Март
9	Консультации по вопросам диагностики учащихся (по мере необходимости)	Март
10	Консультации по подготовке выборов президента и парламента	Апрель
11	Инструктаж по проведению акции милосердия и поздравления ветеранов	Май
12	Консультации по проведению праздника Последнего звонка, участие в нем органов ученического самоуправления	Май

### 3. Работа с коллективом родителей

Цель данного направления работы - объединить усилия семьи и школы, скоординировать их деятельность для решения поставленных задач, а также сформировать единое воспитательное пространство «семья-школа». Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это дает свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане - ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Задачи работы с коллективом родителей:



- ◆ Просвещение родителей по вопросам необходимости ученического самоуправления в школе.
- ◆ Анализ результативности работы органов ученического самоуправления.
- ◆ Анализ знаний, умений и навыков, приобретаемых детьми в результате работы в органах ученического самоуправления.
- ◆ Вовлечение родительского актива в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы).
- ◆ Совершенствование взаимодействия школы с учреждениями социальной сферы.

### Годовой план работы с коллективом родителей

№ п/п	Направления работы	Основные мероприятия
1	Психолого-педагогическое просвещение родителей	1. Психолого-педагогический лекторий: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе (5-й класс);</li> <li>* Трудности подросткового возраста (6-8-е классы);</li> <li>* Что дает ребенку участие в школьном самоуправлении (5-9-е классы);</li> <li>* Формирование личностной позиции школьника (5-8-е классы);</li> <li>* Формирование активной позиции гражданина (9-11-е классы);</li> <li>* Ориентация на выбор профессии (9-10-е классы);</li> <li>* Нравственные ценности старшеклассников (10-11-е классы)</li> </ul> 2. Открытые уроки и внеклассные мероприятия 3. Индивидуальные тематические консультации
II	Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне класса	1. Родительские собрания 2. Создание классного родительского комитета

### 3. Совместные классные часы:

- \* «Герб моей семьи»;
- \* «Моя дружная семья»;
- \* «Профессии наших родителей» и т. п.

4. Совместные дела (спортивные праздники, классные мероприятия, походы, экскурсии, выпуск классной стенгазеты, семейная гостиная и т.п.)

5. Помощь в укреплении материально-технической базы школы

6. Участие в социологических опросах

## III

Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне школы

1. Деятельность родительского комитета школы.
2. Деятельность Управляющего Совета школы.
3. Деятельность попечительского совета.
4. Вовлечение родителей в деятельность системы дополнительного образования.
5. Вовлечение родителей в деятельность органов общешкольного ученического самоуправления

## 7. Результативность программы.

Результативность данной программы подтверждает мониторинг развития ученического самоуправления, а также исследования, направленные на изучение комплекса знаний, умений и навыков, которыми обладает выпускник нашей школы.

Мониторинг развития ученического самоуправления показал, что через школьное самоуправление решаются следующие задачи:

- ◆ Развитие и сплочение ученических коллективов.
- ◆ Формирование чувства товарищества и взаимопомощи.
- ◆ Овладение учащимися навыками организаторской работы.
- ◆ Формирование культуры деловых отношений.

- ◆ Развитие навыков публичных выступлений.
- ◆ Формирование умения конструктивно решать возникающие проблемы.
- ◆ Самораскрытие и самореализация личности школьника.
- ◆ Умение планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда.
- ◆ Формирование готовности участвовать в различных проектах.
- ◆ Активное участие в организации жизнедеятельности школы.
- ◆ Осознание учащимися своих прав и обязанностей. Анкетирование «Включенность учащихся 5-11-х классов в самоуправленческую деятельность» позволяет увидеть увеличение количества учащихся, принимающих активное участие в деятельности школьного самоуправления.

Также интересны результаты анкетирования по выявлению резервов совершенствования деятельности школы. Анкетирование проводилось по следующим вопросам:

1. Нужно ли в школе ученическое самоуправление?
2. Что такое самоуправление?
3. Какие общественные поручения вы выполняли в этом учебном году?
4. Удовлетворены ли вы этой работой?
5. Что дает вам участие в школьном самоуправлении?

### **Рекомендуемая литература.**

1. Инновационные подходы к организации школьного самоуправления / Авт.-сост. И.Д. Демакова, Н.Л. Селиванова. - М., 2004.
2. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: теория и практика. - Мн., 1999.
3. Классному руководителю о самоуправлении в классе / Авт.-сост. М.А. Александрова, Е.И. Баранова и др. - М., 2005.
  1. Макаренко А.С. Сочинения в семи томах. - М., 1959- 1960.
5. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2004.
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. - М., 2001.
7. Самоуправление в школе / Сост. В.В. Вавуло, О.В. Крючкова, О.А. Хаткевич. - М., 2002.
8. «Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях», «Самоуправление в классном коллективе» статья Степанова Е.Н., ж. Классный руководитель №8, 2006 г., с.5-14

9. «Организация ученического самоуправления» статья Татаринова Т.В., «Структура и содержание деятельности органов ученического самоуправления» статья Федорец Л.Б., научно – методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, №1, 2006 г., с.52-60.